

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра лингвистики и перевода

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Практика устной и письменной речи**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Бояркина Л. М., канд. филол. наук, доцент Варданын Л. В., канд. филол. наук, доцент Бирюкова О. А., канд. филол. наук, доцент Зорькина Е. Е., старший преподаватель Давыдова Е. А., канд. филол. наук, доцент Куманькина И. П., старший преподаватель Пронькина В. М., канд. филол. наук, доцент Лебедева Е. В., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой _____  Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой _____  Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 30.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 9 от 28.05.2020 года

Зав. кафедрой _____  Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  Ветошкин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение студентами коммуникативной компетенцией во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении (в диалогической и монологической формах), чтении, письменной речи, где коммуникативная компетенция понимается как готовность и способность осуществлять иноязычное общение, позволяющее удовлетворять свои жизненные притязания и обусловленные ими коммуникативные потребности, а также воспитание, образование, развитие личности будущего учителя средствами изучаемого языка.

Задачи дисциплины:

- научить студентов конструировать грамматически правильные формы и синтаксические структуры, а также понимать смысловые отрезки в речи, организованные в соответствии с существующими нормами английского языка с использованием их в том значении, в котором они употребляются носителями языка;
- формировать у студентов умение выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от условий коммуникативного акта: ситуации, коммуникативной задачи и намерения говорящего и т. п.;
- ознакомить студентов с национально-культурной спецификой речевого поведения носителя английского языка, с тем элементами социокультурного контекста, которые релевантны для порождения и восприятия речи с точки зрения носителей языка: обычаи, правила, нормы, социальные условности, ритуалы, страноведческие знания в функциональной роли коммуникантов, взаимоотношений между ними и т. д.;
- выработать способность использовать определённую стратегию для конструирования и интерпретации текста.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.07 «Практика устной и письменной речи» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2, 3, 4, 5 курсе, в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: базовые знания, полученные студентами при изучении предмета Английский язык - для студентов 1 курса; знания, полученные при изучения дисциплины Практика устной и письменной речи - для студентов 2-5 курсов.

Освоение дисциплины Б1.В.07 «Практика устной и письменной речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.Б.03 Иностранный язык;
- Б1.В.01 Латинский язык;
- Б1.В.06 Теоретическая грамматика;
- Б1.В.03 Теоретическая фонетика;
- Б1.Б.14 Информационные технологии в образовании;
- Б1.Б.17 Русский язык и культура речи;
- Б1.Б.18 Язык и культура мордовского народа;
- Б1.В.02 Введение в языкознание;
- Б1.В.04 Лексикология;
- Б1.В.05 Стилистика;
- Б1.В.08 Практическая фонетика;
- Б1.В.09 Практическая грамматика;
- Б1.В.12 Методика обучения английскому языку;
- Б1.В.13 Методика обучения немецкому языку;
- Б1.В.10 Практический курс немецкого языка;
- Б1.В.11 Теоретический курс немецкого языка;
- Б1.В.ДВ.02.01 Грамматика английского языка в контексте;
- Б1.В.ДВ.02.02 Новое в грамматике английского языка;
- Б1.В.ДВ.04.01 Грамматическая организация немецкого языка;
- Б1.В.ДВ.04.02 Коммуникативная грамматика немецкого языка;
- Б1.В.ДВ.10.01 Технология подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку;
- Б1.В.ДВ.10.02 Электронный учебник как средство обучения иностранному языку;
- Б1.В.ДВ.05.01 Синтаксис современного немецкого языка;
- Б1.В.ДВ.05.02 Выражение косвенной речи в немецком языке;

Б1.В.ДВ.06.01 Практикум по культуре речевого общения на немецком языке;
 Б1.В.ДВ.06.02 Особенности этикета в стране изучаемого языка;
 Б1.В.ДВ.07.01 Интернет технологии в обучении иностранным языкам;
 Б1.В.ДВ.07.02 Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка;
 Б1.В.ДВ.08.01 Стилистические особенности звучащего англоязычного текста;
 Б1.В.ДВ.08.02 Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ;
 Б1.В.ДВ.09.01 О Мордовии по-английски;
 Б1.В.ДВ.09.02 О России по-английски;
 Б1.В.ДВ.11.01 Сравнительная типология английского и русского языков;
 Б1.В.ДВ.11.02 Словарный состав современного английского языка;
 Б1.В.ДВ.13.01 Страноведение: история и культура Германии;
 Б1.В.ДВ.13.02 Страноведение: история и культура Австрии;
 Б1.В.ДВ.14.01 Страноведение: история и культура Великобритании;
 Б1.В.ДВ.14.02 Страноведение: история и культура США;
 Б1.В.ДВ.16.01 Методика раннего обучения иностранным языкам;
 Б1.В.ДВ.16.02 Интерактивные технологии обучения иностранным языкам;
 Б2.В.04(П) Педагогическая практика;
 Б2.В.06(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
 Б2.В.07(Пд) Преддипломная практика;
 ФТД.В.03 Реферирование немецкоязычного текста;
 Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практика устной и письменной речи», включает: образование, социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: - особенности осуществления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; уметь: - осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; владеть: - навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для

	решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь: - использовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владеть: - навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
--	--

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - современные методы и технологии обучения и диагностики; уметь: - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; владеть: - современными методами и технологиями обучения и диагностики.
---	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Лабораторные	Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего		Всего	Экзамен
Всего	1548	43	736	736	416	396
Первый семестр	216	6	72	72	72	Экзамен-72
Второй семестр	216	6	108	108	72	Экзамен-36
Третий семестр	180	5	54	54	54	Экзамен-72
Четвертый семестр	108	3	32	32	26	Экзамен-50
Пятый семестр	144	4	68	68	40	Экзамен-36
Шестой семестр	144	4	72	72	28	Экзамен-44
Седьмой семестр	144	4	72	72	36	Экзамен-36
Восьмой семестр	108	3	84	84	20	Экзамен-4

Девятый семестр	180	5	84	84	60	Экзамен-36
Десятый семестр	108	3	90	90	8	Экзамен-10

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Коррективный курс:

Характер человека. Описание внешности человека. Возраст.

Модуль 2. Люди и отношения:

Рассказ о себе. Семья. Дружба. Увлечения.

Модуль 3. Повседневная жизнь. Дом (квартира). Питание:

Дом. Квартира. Еда.

Модуль 4. Повседневная жизнь. Магазины и покупки. Одежда:

Магазины и покупки. Одежда.

Модуль 5. Здоровье:

Болезни и их симптомы. Лечение болезней. Смешные истории о докторах и пациентах.

Модуль 6. Современный город в Англии и России:

На приеме у врача. Система здравоохранения в Англии и России. Достопримечательности Лондона. Достопримечательности Москвы. Достопримечательности Саранска и его историческое развитие

Модуль 7. Спорт в жизни человека:

Популярные виды спорта в Великобритании. Популярные виды спорта в России. Олимпийские игры.

Модуль 8. Путешествия:

Курорты и популярные места для отдыха. Виды транспорта и путешествий. Выбор путешествия в турфирме.

Модуль 9. Путешествие пешком:

Причины путешествия пешком. Выбор снаряжения для похода. Правила поведения в лесу и на воде. Путешествие автостопом. Прогулка за город в родном крае.

Модуль 10. Начальное и среднее образование в Великобритании и России:

Государственная политика Великобритании в сфере образования. Типы школ в Великобритании. Государственные экзамены по окончании средней школы. Частные школы в Великобритании и России. Проблемы в сфере образования.

Модуль 11. Кино и телевидение в жизни людей:

Различные жанры фильмов, их влияние на зрителя. Американская киностудия. Голливуд - секреты успеха. Известные режиссеры. Мой любимый фильм. Мой любимый актер. Потенциал кино и телевидения в сфере образования.

Модуль 12. Защита окружающей среды:

Исчезающие виды растений и животных. Борьба с браконьерством. Загрязнение воздуха. Загрязнение водных и земельных ресурсов. Изменение климата и глобальное потепление. Проблема захоронения радиоактивных отходов. Всемирные экологические организации. Экологические проблемы Мордовии.

Модуль 13. Воспитание:

Влияние семьи на развитие и воспитание детей. «Трудные» дети.

Модуль 14. Книги:

Виды книжных изданий. Книга или компьютер? Электронные книги: за и против.

Модуль 15. Педагогическая практика:

Роль учителя в учебно-воспитательном процессе. «Идеальный» учитель: какой он? Мой первый урок английского языка.

Модуль 16. Высшее образование:

Мой первый урок английского языка. Виды учебных организаций в США и России. Проблемы высшего образования в США и России. Студенческая жизнь.

Модуль 17. Образование: проблемы и перспективы:

Образ учителя. Проблемы в образовании в России и за рубежом. Взаимоотношения учитель-ученик-родители.

Модуль 18. Роль чтения в формировании личности:

Ценность классической литературы. О пользе чтения. Традиционные и электронные книги.

Модуль 19. Будущее планеты Земля:

Глобальные проблемы человечества. Мусорный менталитет. Загрязнение пластиком. ГМО.

Модуль 20. Искусство и его роль в жизни человека:

Жанры живописи. Традиционные и современные направления в живописи. Шедевры изобразительного искусства. Направления в музыке. Влияние музыки на человека. Влияние музыки на детей.

52 Содержание дисциплины: Лабораторные (736 ч.)

Модуль 1. Коррективный курс (36 ч.)

Тема 1. Характер человека (2 ч.)

Характер человека. Лексика по теме.

Урок 1

1. Фонетический строй английского языка.
2. Особенности английского произношения и орфографии.
3. Органы речи и их работа.
4. Гласные и согласные звуки.
5. Основные принципы классификации согласных звуков.
6. Основные принципы классификации гласных звуков.
7. Согласные [k, ʌ, t, d, n, s, z, θ, ð, p, m, ŋ].
8. Гласные [i, e].
9. Палатализация.
10. Позиционная долгота гласных.
11. Словесное ударение.

Тема 2. Характер человека (2 ч.)

Национальность и характер.

Lesson 2

1. Согласные [l, f, v, j].
2. Гласные [eɪ, aɪ, oɪ, aʊ, iə, uə].
3. Ассимиляция.
4. Латеральный взрыв.

Тема 3. Характер человека (2 ч.)

Характер и любимый цвет

Lesson 2

1. Интонация: ядерный тон.
2. Синтагма.
3. Фразовое ударение.
4. Каллиграфия: Nn, Mm, Ss, Ff, Ll

Тема 4. Характер человека (2 ч.)

Любимая музыка и характер Lesson 3

1. Гласные [i:, a:, u:, o:, ə:].
2. Носовой взрыв.
3. Потеря взрыва.
4. Редукция.

Тема 5. Характер человека (2 ч.)

Характер и с каким человеком вам хотелось бы жить пососедству. Lesson 3

1. Каллиграфия: Oo, Cc, Es, Dd, Pp, Bb, Rr, Tt, Vv.
2. Правила чтения: типы слогов.
3. Чтение букв o, e в I и II типах слога. Чтение сочетаний er, or, o+ld, ck; чтение букв s и

с.

Тема 6. Характер человека (2 ч.)

Свой характер и характер членов семьи. Lesson 4

1. Согласные [h, k, w, m, ŋ].
2. Гласные [æ, ə, eɪ, aɪ].
3. Каллиграфия: Aa, Ii, Kk, Xx, Zz.
4. Правила чтения: буквы a и i в I и II типах слога.
5. Третий тип слога.
6. Буквы a, o, e, i, u, u в III типе слога.

Тема 7. Характер человека (2 ч.)

Характер мужчин и женщин. Lesson 4

1. Правила слогаделения.
2. Ударение в двусложных и многосложных словах.
3. Повелительные предложения.
4. Безличные предложения.

Тема 8. Характер человека (2 ч.)

Характер человека и профессия.

Lesson 5

1. Согласные [ɲ, r, s, z, t, d].
2. Интонация обращения.
3. Служебные слова в связной речи.
4. Каллиграфия: Uu, Yu, Qq.

Тема 9. Характер человека (2 ч.)

Идеальный человек

Lesson 5

1. Чтение букв у и u.
2. Чтение гласных диграфов.
3. Чтение гласных в неударном слоге.
4. Глагол to be в простом настоящем времени.
5. Степени сравнения прилагательных.

Тема 10. Описание внешности человека (2 ч.)

Внешность человека. Лексика по теме.

Lesson 5

1. Личные местоимения.
2. Притяжательные местоимения.
3. Выражение одобрения и неодобрения.

Тема 11. Описание внешности человека (2 ч.)

Внешность или характер: что важнее.

Lesson 6

1. Согласные [ʃ], [dʒ].
2. Сочетание сонантов с предшествующими согласными.
3. Связующее г.
4. Интонация приложения.

Тема 12. Описание внешности человека (2 ч.)

Описание внешности своей и семьи.

Lesson 6

1. Интонация приложения.
2. Интонация вводной синтагмы в конце предложения.
3. Ударение в составных предложениях.
4. Каллиграфия: Gg, Jj, Hh, Yu.

Тема 13. Описание внешности человека (2 ч.)

Описание внешности по фотографии.

Lesson 6

1. Текст Betty Smith.
2. Чтение диграфов и некоторых буквосочетаний.
3. Притяжательный падеж имен существительных.
4. Глагол to have в Present Simple.

Тема 14. Описание внешности человека (2 ч.)

Изменение внешности.

Lesson 6

1. Неопределенные местоимения some, any, no.
2. Предлоги места.
3. Количественные и порядковые числительные от 1 до 100.

Тема 15. Возраст (2 ч.)

Стадии жизни человека Lesson 7

1. Дифтонги [iэ], [εэ], [ʊэ].
2. Интонация обращения.
3. Интонация перечисления.

Тема 16. Возраст (2 ч.)

Основные события жизни и возраст. Lesson 7

1. IV тип слога.
2. Чтение буквы а перед согласными.
3. Текст Doctor Sandford's Family.

Тема 17. Возраст (2 ч.)

Проблемы подростков. Проблемы пожилых людей. Lesson 7

1. Переложение с вводным there.
2. Числительные выше 100.

Тема 18. Возраст (2 ч.)

Характер, внешность - изменения с возрастом. Lesson 7

1. Предлоги времени.
2. Фраза начала и завершения разговора.

Модуль 2. Люди и отношения (36 ч.)

Тема 19. Рассказ о себе (4 ч.)

1. Внешность человека.

Тема 20. Рассказ о себе (4 ч.)

1. Черты характера человека.

Тема 21. Рассказ о себе (2 ч.)

1. Возраст.

Тема 22. Рассказ о себе (2 ч.)

1. Профессия.

Тема 23. Семья (2 ч.)

1. Состав семьи.

Тема 24. Семья (2 ч.)

1. Родственники.

Тема 25. Семья (2 ч.)

1. Дети и родители.

Тема 26. Семья (4 ч.)

1. Семейные отношения, проблемы.

Тема 27. Дружба (2 ч.)

1. Мой лучший друг.

Тема 28. Дружба (2 ч.)

1. Знакомство по Интернет.

Тема 29. Дружба (2 ч.)

1. Социальные сети.

Тема 30. Увлечения (4 ч.)

1. Свободное время.

Тема 31. Увлечения (4 ч.)

1. Хобби.

Модуль 3. Повседневная жизнь. Дом (квартира). Питание. (54 ч.)

Тема 32. Дом. Квартира (4 ч.)

1. Дом, квартира.

Тема 33. Дом. Квартира (4 ч.)

1. Интерьер.

Тема 34. Дом. Квартира (6 ч.)

1. Жилищные условия.

Тема 35. Дом. Квартира (4 ч.)

1. В общежитии.

Тема 36. Дом. Квартира (2 ч.)

1. Дом мечты.

Тема 37. Дом. Квартира (4 ч.)

1. Дом мечты.

Тема 38. Еда (4 ч.)

1. Продукты питания и напитки.

Тема 39. Еда (4 ч.)

1. Завтрак, обед, ужин.

Тема 40. Еда (4 ч.)

1. В столовой.

Тема 41. Еда (6 ч.)

1. Здоровое питание.

Тема 42. Еда (4 ч.)

1. Кулинарные рецепты.

Тема 43. Еда (4 ч.)

1. Национальная кухня.

Тема 44. Еда (4 ч.)

1. В ресторане, в кафе.

Модуль 4. Повседневная жизнь (Магазины и покупки. Одежда) (54 ч.)

Тема 45. Магазины и покупки (4 ч.)

1. Магазины.

2. Деньги, налоги.

Тема 46. Магазины и покупки (6 ч.)

1. Манера ходить за покупками мужчин и женщин.

2. Мои привычки шоппинга.

3. Проблема шопоголизма.

Тема 47. Магазины и покупки (8 ч.)

1. Шоппинг в Великобритании.

2. Шоппинг в России.

3. Шоппинг в моем городе.

Тема 48. Магазины и покупки (6 ч.)

1. В супермаркете.

Тема 49. Магазины и покупки (4 ч.)

1. Покупки через Интернет.

Тема 50. Одежда (6 ч.)

1. Одежда.

Тема 51. Одежда (10 ч.)

1. Стил ь и мода.

Тема 52. Одежда (10 ч.)

1. Погода.

Модуль 5. Здоровье (28 ч.)

Тема 53. Болезни и их симптомы (4 ч.)

1. Работа над текстом “ A Day’s Wait” (рассказ Э. Хемингуэя); речевые модели, базовая лексика.

2. Э. Хемингуэй и его творчество.

3. Письменная практика (модели рассказа): разговорные формулы: знакомство.

Тема 54. Лечение болезней (6 ч.)

1. Упражнения, ситуации по моделям.

2. Беседа по предложенным ситуациям; письменная практика (модели рассказа).

3. Работа над текстами по теме.

Тема 55. Смешные истории о докторах и пациентах (4 ч.)

1. Текст: A Victim to one hundred and Seven Maladies (отрывок из: Трое в Лодке, Джером К Джером); (письмо: формальное, неформальное, деловое).

2. Дж. К. Джером и его творчество; письменная практика (стил ь формального письма).

3. Упражнения, беседа по тексту.

Тема 56. На приеме у врача (6 ч.)

1. На приеме у терапевта.

2. На приеме у ЛОРа.

3. На приеме у хирурга.

4. На приеме у зубного врача.

5. Работа над текстами по теме.

Тема 57. Система здравоохранения в Англии и России (8 ч.)

1. Система здравоохранения в Англии.
2. Система здравоохранения в России.
3. Упражнения, ситуации, дискуссии.
4. Идиомы, пословицы и поговорки по теме «Здоровье».

Модуль 6. Современный город в Англии и России (26 ч.)

Тема 58. Достопримечательности Лондона (10 ч.)

1. Транспорт в большом городе.
2. Парки и зеленые массивы больших городов.
3. Ориентация в большом городе.
4. Преимущества и недостатки проживания в центре и на окраине города.

Тема 59. Достопримечательности Москвы (8 ч.)

1. Москва - столица России.
2. Красная площадь.
3. Дискуссии по теме

Тема 60. Достопримечательности Саранска и его историческое развитие (8 ч.)

1. Дискуссия: Город, в котором ты бы хотел жить.
2. Твой любимый город, твое любимое место в Саранске; письменная практика (рассказ-аргументы за и против).
3. Идиомы, пословицы и поговорки по теме «Современный город». Омонимы в английском языке.

Модуль 7. Спорт в жизни человека (16 ч.)

Тема 61. Популярные виды спорта в Великобритании (4 ч.)

1. Работа над текстом по теме: Спорт в Англии.
2. Упражнения.
3. Дискуссия.

Тема 62. Зимние виды спорта (2 ч.)

1. Упражнения, ситуации по моделям.
2. Беседа по предложенным ситуациям; письменная практика (модели рассказа).
3. Работа над текстами по теме.

Тема 63. Летние виды спорта (2 ч.)

1. Упражнения, ситуации по моделям.
2. Беседа по предложенным ситуациям; письменная практика (модели рассказа).
3. Работа над текстами по теме.

Тема 64. Спорт в Великобритании (4 ч.)

1. Упражнения, ситуации по моделям.
2. Беседа по предложенным ситуациям; письменная практика (модели рассказа).
3. Работа над текстами по теме.

Тема 65. Спорт в России (2 ч.)

1. Упражнения, ситуации по моделям.
2. Беседа по предложенным ситуациям; письменная практика (модели рассказа).
3. Работа над текстами по теме.

Тема 66. Экстремальные виды спорта (2 ч.)

1. Упражнения, ситуации по моделям.
2. Беседа по предложенным ситуациям; письменная практика (модели рассказа).
3. Работа над текстами по теме.

Модуль 8. Путешествия (16 ч.)

Тема 67. Курорты и популярные места для отдыха (6 ч.)

1. Изучение активной лексики по теме.
2. Текст “Seeing People Off”, M. Beerbohm.
3. Стилистические приемы – инверсия, повтор, параллельные конструкции.
4. Дискуссия.

Тема 68. Виды транспорта и путешествий (4 ч.)

1. Путешествие самолетом.
2. Путешествие поездом.

3. Путешествие теплоходом.

Тема 69. Выбор путешествия в турфирме (6 ч.)

1. Гостиница и гостиничный сервис.
2. Беседа по предложенным ситуациям.
3. Текст «Советы путешественникам».
4. Идиомы, пословицы и поговорки по теме «Путешествие и отдых».
5. Дискуссия.

Модуль 9. Путешествие пешком (34 ч.)

Тема 70. Причины путешествия пешком (4 ч.)

Изучение речевых образцов (Speech Patterns).

Изучение вокабуляра по теме (Vocabulary Notes).

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Изучение слов и выражений к тексту " Three men in a boat" (Word Combinations and Phrases). Работа над текстом " Three men in a boat" (чтение, перевод).

Тема 71. Выбор снаряжения для похода (4 ч.)

Отработка речевых образцов (Speech Patterns).

Повторение вокабуляра по теме (Vocabulary Notes).

Проверочная работа по вокабуляру по теме (Vocabulary Notes).

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Диктант по словам и выражениям к тексту " Three men in a boat" (Word Combinations and Phrases).

Работа над текстом " Three men in a boat" (выразительное чтение, пересказ).

Тема 72. Правила поведения в лесу и на воде (4 ч.)

Отработка речевых образцов (Speech Patterns).

Повторение вокабуляра по теме (Vocabulary Notes).

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Изучение статьи " History of Hiking" и выполнение упражнений к ней. Изучение статьи " Hiking Tips" и выполнение упражнений к ней.

Тема 73. Преимущества и недостатки путешествия пешком (6 ч.)

Изучение тематического вокабуляра (Topical Vocabulary).

Работа над текстом " A Walking Tour" (чтение, перевод).

Аудирование " Glamping".

Просмотр фильма " A Walk in the Woods" и выполнение упражнений. Написание эссе на тему " A river trip that went wrong".

Составление диалогов.

Тема 74. Типы походов (4 ч.)

Отработка тематического вокабуляра (Topical Vocabulary) при составлении устных высказываний и мини-диалогов по теме.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа над текстом " A Walking Tour" (ответ на вопросы, Summary, пересказ). Работа над стихотворением " Leisure" (чтение, перевод, ответ на вопросы).

Тема 75. Путешествие автостопом (4 ч.)

Работа над стихотворением " Leisure" (выразительное чтение, пересказ). Работа над статьями:

- "Hitchhiking in this country";
- "Hitchhiking in Europe";
- "Thumbing a lift".

Составление мини-диалогов о путешествии автостопом в Англии, Америке и России. Составление устных высказываний о преимуществах и недостатках путешествия автостопом.

Тема 76. Прогулка за город в родном крае (8 ч.)

Работа над текстом " Picnic" (чтение, перевод, пересказ от лица одного из персонажей драматизация).

Составление докладов с презентациями на одну из тем:

- "Отдых на природе с семьей и друзьями";
- "Красота родной природы";
- "Все что нужно для похода".

Повторение лексики по теме (Vocabulary Notes, Topical Vocabulary). Составление фрагментов урока на отработку лексики по теме.

Составление фрагментов урока на отработку устных монологических и диалогических высказываний по теме.

Написание итогового теста по модулю.

Разработка и представление итоговой дискуссии (ролевой игры) по теме "Hiking".

Модуль 10. Начальное и среднее образование в Великобритании и России (34 ч.)

Тема 77. Государственная политика Великобритании, России в сфере образования (6 ч.)

Изучение речевых образцов (Speech Patterns). Изучение вокабуляра по теме (Vocabulary Notes). Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Изучение слов и выражений к тексту "To Sir with Love" (Word Combinations and Phrases). Работа над текстом "To Sir with Love" (чтение, перевод, ответы на вопросы).

Работа над текстом "To Sir with Love" (выразительное чтение, пересказ). Ознакомление с законом об образовании.

Составление диалогов о принципах политики в области образования в России и Великобритании.

Тема 78. Типы школ в Великобритании и России (8 ч.)

Отработка речевых образцов (Speech Patterns).

Повторение вокабуляра по теме (Vocabulary Notes).

Проверочная работа по вокабуляру по теме (Vocabulary Notes). Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Диктант по словам и выражениям к тексту "To Sir with Love" (Word Combinations and Phrases).

Изучение тематического вокабуляра (Topical Vocabulary).

Работа над текстом "Schooling" (выразительное чтение, пересказ).

Составление диалогов о системе отбора и деления на классы в школах России и Великобритании.

Составление докладов с презентациями на тему «Типы школ в Великобритании».

Тема 79. Государственные экзамены по окончании средней школы (2 ч.)

Отработка речевых образцов (Speech Patterns).

Повторение вокабуляра по теме (Vocabulary Notes, Topical Vocabulary).

Отработка тематического вокабуляра при составлении устных высказываний и мини-диалогов по теме.

Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование "Schooling by Vivian".

Мини-дискуссия по одной из тем:

- "State Final Certification vs GCSE exam"
- Unified State Examination vs "A" level exam. Экзамены по окончании 9 классов.

Написание эссе на тему "A Year off (A Gap Year) abroad".

Тема 80. Государственные экзамены по окончании средней школы (6 ч.)

Отработка речевых образцов (Speech Patterns).

Повторение вокабуляра по теме (Vocabulary Notes, Topical Vocabulary).

Отработка тематического вокабуляра при составлении устных высказываний и мини-диалогов по теме.

Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование "Schooling by Vivian".

Мини-дискуссия по одной из тем:

- "State Final Certification vs GCSE exam"
- Unified State Examination vs "A" level exam. Экзамены по окончании 9 классов.

Написание эссе на тему "A Year off (A Gap Year) abroad".

Тема 81. Частные школы в Великобритании и России (6 ч.)

Отработка речевых образцов (Speech Patterns).

Повторение вокабуляра по теме (Vocabulary Notes, Topical Vocabulary).

Изучение статьи "Hothouse Flowers" и выполнение упражнений к ней.

Изучение статьи "A School for VIP Kids" и выполнение упражнений к ней. Составление устных высказываний о системе частных школ в Великобритании. Подготовка докладов об одной из частных привилегированных школ Великобритании. Составление фрагментов урока на отработку лексики по теме.

Тема 82. Проблемы в сфере образования (6 ч.)

Повторение лексики по теме (Vocabulary Notes, Topical Vocabulary). Подготовка презентации на тему "A school of my dream".

Работа над текстом "Penalties Against the Fixed Rules" (выразительное чтение, ответы на вопросы, ответы на вопросы)

Написание эссе на одну из предложенных тем:

- "Should Punishment Be Used in Class?"
- "Bullying".

Составление диалогов о роли школы в воспитании ребенка и подготовке его к жизни. Написание итогового теста по модулю.

Составление фрагментов урока на отработку устных монологических и диалогических высказываний по теме.

Разработка и представление итоговой дискуссии (ролевой игры) по теме "Schooling".

Модуль 11. Кино и телевидение в жизни людей (36 ч.)

Тема 83. Различные жанры фильмов, их влияние на зрителя (6 ч.)

Изучение речевых образцов (Speech Patterns).

Изучение вокабуляра по теме (Vocabulary Notes).

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Изучение слов и выражений к тексту "Interviewing Ingmar Bergman" (Word Combinations and Phrases).

Работа над текстом "Interviewing Ingmar Bergman" (чтение, перевод, ответы на вопросы).

Тема 84. Американская киноиндустрия. Голливуд – секреты успеха. (6 ч.)

Отработка речевых образцов (Speech Patterns).

Повторение вокабуляра по теме (Vocabulary Notes).

Проверочная работа по вокабуляру по теме (Vocabulary Notes). Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Диктант по словам и выражениям к тексту "Interviewing Ingmar Bergman" (Word Combination and Phrases).

Работа над текстом "Interviewing Ingmar Bergman" (выразительное чтение, пересказ). Подготовка докладов об истории Голливуда.

Тема 85. Известные режиссеры (6 ч.)

Отработка речевых образцов (Speech Patterns). Повторение вокабуляра по теме (Vocabulary Notes). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование "Talking about films".

Составление диалогов о творчестве известных режиссеров.

Тема 86. Мой любимый фильм (6 ч.)

Изучение тематического вокабуляра (Topical Vocabulary). Работа над текстом "Let's talk about cinema" (чтение, перевод). Аудирование "My Favourite Film".

Составление устных высказываний о различных жанрах фильмов. Написание рецензии на фильм по образцу.

Составление спонтанных мини-диалогов о походе в кино.

Тема 87. Мой любимый актер (6 ч.)

Отработка тематического вокабуляра (Topical Vocabulary) при составлении устных высказываний и мини-диалогов по теме.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Изучение статьи "Hollywood Kids" и выполнение упражнений к ней.

Просмотр видеофрагмента по фильму "The Fault in our Stars" и выполнение заданий. Составление диалогов о любимом актере.

Тема 88. Потенциал кино и телевидения в сфере образования (6 ч.)

Работа над текстом "Make it Again" (чтение, перевод, обсуждение).

Составление докладов с презентациями об использовании видеофрагментов и художественных фильмов в учебном процессе.

Повторение лексики по теме (Vocabulary Notes, Topical Vocabulary).

Подготовка фрагментов урока на отработку лексики по теме с использованием видеоматериалов.

Подготовка фрагментов урока на отработку устных монологических и диалогических

высказываний по теме с использованием видеоматериалов.

Написание итогового теста по модулю.

Разработка и представление итоговой дискуссии (ролевой игры) по теме "Cinema".

Модуль 12. Защита окружающей среды (36 ч.)

Тема 89. Исчезающие виды животных и растений. Борьба с браконьерством. (6 ч.)

Изучение речевых образцов (Speech Patterns).

Изучение вокабуляра по теме (Vocabulary Notes).

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Изучение слов и выражений к тексту " The Apple-tree" (Word Combinations and Phrases).

Работа над текстом " The Apple-tree" (чтение, перевод, ответы на вопросы). Подготовка докладов с презентациями об исчезающих видах растений и животных. Составление диалогов о проблеме браконьерства.

Тема 90. Загрязнение воздуха. Загрязнение водных и земельных ресурсов (6 ч.) Отработка речевых образцов (Speech Patterns).

Повторение вокабуляра по теме (Vocabulary Notes).

Проверочная работа по вокабуляру по теме (Vocabulary Notes). Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Диктант по словам и выражениям к тексту " The Apple-tree" (Word Combinations and Phrases). Работа над текстом " The Apple-tree" (обсуждение, пересказ).

Составление устных высказываний о проблеме загрязнения окружающей среды.

Тема 91. Изменение климата и глобальное потепление (6 ч.)

Отработка речевых образцов (Speech Patterns).

Повторение вокабуляра по теме (Vocabulary Notes).

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Просмотр видеоматериала " Earth Hour" и выполнение заданий.

Работа над статьями " Climate Change", "Climate Extremes" и выполнение заданий. Просмотр фильма " The Day after Tomorrow" и выполнение заданий.

Тема 92. Проблема захоронения радиоактивных отходов. Влияние радиации на здоровье человека. (6 ч.)

Изучение тематического вокабуляра (Topical Vocabulary).

Работа над текстом " Environmental Protection – Nationwide Concern" (чтение, перевод, обсуждение, пересказ).

Составление устных высказываний о проблеме захоронения ядерных отходов. Составление диалогов о влиянии радиации на здоровье человека.

Тема 93. Всемирные экологические организации. WWF. Friends of Earth. Greenpeace (6 ч.)

Отработка тематического вокабуляра (Topical Vocabulary) при составлении устных высказываний и мини-диалогов по теме.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Изучение статьи " The World of Nature" и выполнение упражнений к ней. Просмотр видеофрагмента " A Plastic Ocean" и выполнение заданий.

Подготовка доклада с презентацией о деятельности одной из экологических организаций.

Тема 94. Экологические проблемы Мордовии. (6 ч.)

Составление докладов с презентациями об экологических проблемах родного края. Повторение лексики по теме (Vocabulary Notes, Topical Vocabulary).

Подготовка фрагментов урока на отработку лексики по теме.

Подготовка фрагментов урока на отработку устных монологических и диалогических высказываний по теме.

Написание итогового теста по модулю.

Разработка и представление итоговой дискуссии (ролевой игры) по теме "Environment".

Модуль 13. Воспитание (36 ч.)

Тема 95. Влияние семьи на развитие и воспитание детей (2 ч.)

Изучение вокабуляра по теме «Проблемы воспитания детей».

Тема 96. Влияние семьи на развитие и воспитание детей (6 ч.)

Изучение речевых образцов к тексту « The Lumber Room».

Тема 97. Влияние семьи на развитие и воспитание детей (2 ч.)

Выполнение упражнений на развитие навыков диалогической и монологической речи.

Тема 98. Влияние семьи на развитие и воспитание детей (4 ч.)

Выполнение упражнений дискуссионного характера.

Тема 99. Влияние семьи на развитие и воспитание детей (2 ч.)

Выполнение упражнений для коллективного обсуждения.

Тема 100. Влияние семьи на развитие и воспитание детей (2 ч.)

Составление диалогов.

Тема 101. Влияние семьи на развитие и воспитание детей (2 ч.)

Выполнение теста.

Тема 102. «Трудные» дети (2 ч.)

Чтение и перевод текста « Difficult Children».

Тема 103. «Трудные» дети (2 ч.)

Выполнение упражнений на развитие спонтанной речи.

Тема 104. «Трудные» дети (2 ч.)

Выполнение упражнений, формирующих способность интерпретировать художественный текст.

Тема 105. «Трудные» дети (2 ч.) Составление диалогов.

Тема 106. «Трудные» дети (2 ч.) Подготовка монологического высказывания.

Тема 107. «Трудные» дети (2 ч.) Написание эссе.

Тема 108. «Трудные» дети (2 ч.) Подготовка и разыгрывание ролевой игры.

Тема 109. «Трудные» дети (2 ч.) Выполнение теста.

Модуль 14. Книги (36 ч.)

Тема 110. Виды книжных изданий (2 ч.)

Изучение вокабуляра по теме. Обсуждение высказываний по теме.

Тема 111. Виды книжных изданий (2 ч.)

Изучение вокабуляра по теме.

Тема 112. Виды книжных изданий (2 ч.)

Выполнение упражнений на развитие навыков диалогической речи.

Тема 113. Виды книжных изданий (2 ч.)

Выполнение упражнений на развитие навыков монологической речи.

Тема 114. Виды книжных изданий (2 ч.)

Выполнение упражнений дискуссионного характера.

Тема 115. Виды книжных изданий (2 ч.)

Подготовка презентаций « My favourite book».

Тема 116. Виды книжных изданий (2 ч.)

Выполнение теста.

Тема 117. Книга или компьютер? (2 ч.)

Выполнение упражнений на развитие навыков аудирования.

Тема 118. Книга или компьютер? (2 ч.)

Составление диалогов.

Тема 119. Книга или компьютер? (2 ч.)

Подготовка монолога.

Тема 120. Книга или компьютер? (2 ч.)

Подготовка и участие в пресс-конференции по теме.

Тема 121. Книга или компьютер? (2 ч.)

Написание эссе.

Тема 122. Книга или компьютер? (2 ч.)

Выполнение теста.

Тема 123. Электронные книги: за и против (2 ч.)

Выполнение упражнений на развитие спонтанной речи.

Тема 124. Электронные книги: за и против (2 ч.)

Составление и разыгрывание диалогов.

Тема 125. Электронные книги: за и против (2 ч.)

Написание сочинения.

Тема 126. Электронные книги: за и против (2 ч.)

Аудирование. Дискуссия

Тема 127. Электронные книги: за и против (2 ч.)

Выполнение теста

Модуль 15. Педагогическая практика (42 ч.)

Тема 128. Роль учителя в учебно-воспитательном процессе (4 ч.)

Изучение вокабуляра по теме.

Тема 129. Роль учителя в учебно-воспитательном процессе (2 ч.)

Выполнение упражнений на развитие навыков диалогической речи.

Тема 130. Роль учителя в учебно-воспитательном процессе (2 ч.)

Выполнение упражнений дискуссионного характера.

Тема 131. Роль учителя в учебно-воспитательном процессе (2 ч.)

Составление диалогов.

Тема 132. Роль учителя в учебно-воспитательном процессе (2 ч.)

Написание диктанта.

Тема 133. Роль учителя в учебно-воспитательном процессе (2 ч.)

Аудирование.

Тема 134. Роль учителя в учебно-воспитательном процессе (2 ч.)

Выполнение теста.

Тема 135. «Идеальный» учитель: какой он? (2 ч.)

Чтение и перевод текста.

Тема 136. «Идеальный» учитель: какой он? (2 ч.)

Составление и разыгрывание диалогов.

Тема 137. «Идеальный» учитель: какой он? (2 ч.)

Просмотр видеофрагментов и их обсуждение.

Тема 138. «Идеальный» учитель: какой он? (2 ч.)

Написание эссе.

Тема 139. «Идеальный» учитель: какой он? (2 ч.)

Выполнение упражнений для коллективного обсуждения.

Тема 140. «Идеальный» учитель: какой он? (2 ч.)

Аудирование.

Тема 141. «Идеальный» учитель: какой он? (2 ч.)

Выполнение теста.

Тема 142. Мой первый урок английского языка (2 ч.)

Вокабуляр по теме.

Тема 143. Мой первый урок английского языка (2 ч.)

Упражнения на развитие навыков чтения и аудирования.

Тема 144. Мой первый урок английского языка (2 ч.)

Просмотр видео и обсуждение.

Тема 145. Мой первый урок английского языка (2 ч.)

Кейсы.

Тема 146. Мой первый урок английского языка (2 ч.)

Дискуссия.

Тема 147. Мой первый урок английского языка (2 ч.)

Выполнение теста..

Модуль 16. Высшее образование (42 ч.)

Тема 148. Виды учебных организаций в США и России (2 ч.)

Изучение вокабуляра по теме.

Тема 149. Виды учебных организаций в США и России (2 ч.)

Изучение вокабуляра по теме. Тренировка вокабуляра в упражнениях.

Тема 150. Виды учебных организаций в США и России (2 ч.)

Чтение и перевод текста “ Institutions of higher education in the US”

Тема 151. Виды учебных организаций в США и России (2 ч.)

Выполнение упражнений дискуссионного характера.

Тема 152. Виды учебных организаций в США и России (2 ч.)

Составление диалогов.

Тема 153. Виды учебных организаций в США и России (2 ч.)

Аудирование.

Тема 154. Виды учебных организаций в США и России (2 ч.)

Подготовка и демонстрация презентаций.

Тема 155. Виды учебных организаций в США и России (2 ч.)

Выполнение теста.

Тема 156. Проблемы высшего образования в США и России (2 ч.)

Чтение и перевод текста “ Higher Education in the USA”.

Тема 157. Проблемы высшего образования в США и России (2 ч.)

Выполнение упражнений на развитие спонтанной речи.

Тема 158. Проблемы высшего образования в США и России (2 ч.)

Составление и разыгрывание диалогов.

Тема 159. Проблемы высшего образования в США и России (2 ч.)

Просмотр видеофрагментов и их обсуждение.

Тема 160. Проблемы высшего образования в США и России (2 ч.)

Подготовка и участие в дебатах.

Тема 161. Проблемы высшего образования в США и России (2 ч.)

Написание эссе.

Тема 162. Проблемы высшего образования в США и России (2 ч.)

Выполнение теста.

Тема 163. Студенческая жизнь (2 ч.)

Вокабуляр по теме.

Тема 164. Студенческая жизнь (2 ч.)

Аудирование.

Тема 165. Студенческая жизнь (2 ч.)

Чтение текстов по теме.

Тема 166. Студенческая жизнь (2 ч.)

Дискуссия.

Тема 167. Студенческая жизнь (2 ч.)

Выполнение упражнений на развитие спонтанной речи.

Тема 168. Студенческая жизнь (2 ч.)

Подготовка и участие в дебатах.

Модуль 17. Образование: проблемы и перспективы (42 ч.)

Тема 169. Образ учителя (2 ч.)

Работа с тематическим вокабуляром What makes a good teacher? (Аракин, стр. 26-27) подбор эквивалентов.

Работа с текстом What makes a good foreign language teacher? (Аракин, стр. 27-30): чтение перевод, выполнение заданий.

Тема 170. Образ учителя (2 ч.)

Работа с тематическим вокабуляром What makes a good teacher? : словарный диктант. Творческое задание: критический анализ своей работы в качестве учителя иностранных языков (на основе опыта последней педагогической практики в школе).

Тема 171. Образ учителя (2 ч.)

Работа с текстом The Passionate Year (by James Hilton) (Аракин, стр.13): перевод, обсуждени выполнение упражнений по тексту.

Тема 172. Образ учителя (2 ч.)

Работа с вокабуляром Essential Vocabulary (Аракин, стр.15-19): перевод, выполнение упражнений (Аракин, упр.8, 10,14 стр. 20-23)

Тема 173. Образ учителя (2 ч.)

Творческое задание: выступление с речью перед аудиторией.

Тема 174. Образ учителя (2 ч.)

Комментирование высказываний об учителях и образовании.

Выступить в роли учителя: предложить собственный учебный материал для работы в классе

Тема 175. Образ учителя (2 ч.)

Дискуссия: The image of a teacher in modern society: what forms it?

Тема 176. Проблемы в образовании в России и за рубежом (2 ч.)

Работа со статьей «Домашнее задание: за и против»: составление активного словаря; реферирование; дискуссия.

Тема 177. Проблемы в образовании в России и за рубежом (2 ч.)

Работа со статьей «Семь главных проблем российского образования»: составление активного словаря; реферирование; дискуссия.

Тема 178. Проблемы в образовании в России и за рубежом (2 ч.)

Работа со статьей «Семь главных проблем российского образования»: составление активного словаря; реферирование; дискуссия.

Тема 179. Проблемы в образовании в России и за рубежом (2 ч.)

Работа со статьей Exam system 'losing public confidence' as hundreds miss out on university places over poor marking (чтение, перевод, выполнение заданий, обсуждение)

Тема 180. Проблемы в образовании в России и за рубежом (2 ч.)

Работа со статьей Exam system 'losing public confidence' as hundreds miss out on university places over poor marking (чтение, перевод, выполнение заданий, обсуждение)

Тема 181. Проблемы в образовании в России и за рубежом (2 ч.)

Работа со статьей 4 Ways to Teach a Child English as a Second Language (чтение, перевод, составление активного словаря, дискуссия)

Тема 182. Проблемы в образовании в России и за рубежом (2 ч.)

Выступить в роли учителя: предложить собственный учебный материал для работы в классе

Тема 183. Взаимоотношения учитель-ученик-родители (2 ч.)

Работа со статьей Why Go to School? (чтение, перевод, выполнение заданий, обсуждение)

Тема 184. Взаимоотношения учитель-ученик-родители (2 ч.)

Работа со статьей Teachers Often Blame Parents for Problem Students: чтение, перевод, составление активного словаря

Тема 185. Взаимоотношения учитель-ученик-родители (2 ч.)

Работа со статьей Teachers Often Blame Parents for Problem Students: выполнение заданий реферирование

Тема 186. Взаимоотношения учитель-ученик-родители (2 ч.)

Работа со статьей Teachers Often Blame Parents for Problem Students: дискуссия

Тема 187. Взаимоотношения учитель-ученик-родители (2 ч.)

Работа со статьей Advantages of the Internet in Education: чтение, перевод, реферирование, обсуждение

Тема 188. Взаимоотношения учитель-ученик-родители (2 ч.)

Выступить в роли учителя: предложить собственный учебный материал для работы в классе

Тема 189. Взаимоотношения учитель-ученик-родители (2 ч.)

Итоговое задание : Сочинение на тему: The teacher must live to teach and not to teach to live

Модуль 18. Роль чтения в формировании личности (42 ч.)

Тема 190. Ценность классической литературы (2 ч.)

Коллокации по теме «Чтение»: поиск эквивалентов, выполнение заданий.

Тема 191. Ценность классической литературы (2 ч.)

Работа со статьей “ Literature: Why Read the Classics?” (чтение, перевод)

Тема 192. Ценность классической литературы (2 ч.)

Работа со статьей “ Literature: Why Read the Classics?” выполнение заданий, обсуждение

Тема 193. Ценность классической литературы (2 ч.)

Работа со статьей “ Literature: Why Read the Classics?»: творческое задание (выступление перед аудиторией с речью)

Тема 194. Ценность классической литературы (2 ч.) Упражнение 2, с. 60-61 (Аракин). Работа с тематическим словарем. Высказывания о чтении: устный аргументированный комментарий

Тема 195. Ценность классической литературы (2 ч.) Аудирование: Reading the Classics (BBC Learning English) Обсуждение

Тема 196. Ценность классической литературы (2 ч.)

Работа со статьей 10 Ways Reading the great books can improve your life (чтение, перевод)

Тема 197. Ценность классической литературы (2 ч.)

Работа со статьей 10 Ways Reading the great books can improve your life (выполнение заданий обсуждение проблематики статьи)

Тема 198. Ценность классической литературы (2 ч.)

Работа в качестве учителя: ввести новый материал на уроке (коллокации, идиомы о

чтении)

Тема 199. О пользе чтения (2 ч.)

Работа со статьей Why People Read Less And Less? (чтение, перевод, реферирование
обсуждение проблематики статьи)

Тема 200. О пользе чтения (2 ч.)

Работа со статьями: О пользе чтения (чтение, перевод, работа с вокабуляром, обсуждение)
Обсуждение баллады В.Высоцкого «Книжные дети».

Тема 201. О пользе чтения (2 ч.)

Работа со статьей Kids don't read books because parents don't read books (чтение, перевод,
работа с вокабуляром)

Тема 202. О пользе чтения (2 ч.)

Работа со статьей Kids don't read books because parents don't read books (выполнение
заданий обсуждение).

Тема 203. О пользе чтения (2 ч.)

Выступить в роли учителя: предложить собственный учебный материал для работы в
классе

Тема 204. Традиционные и электронные книги (2 ч.)

Работа со статьей Things about ebooks everyone should know (чтение, перевод, вокабуляр
обсуждение)

Тема 205. Традиционные и электронные книги (2 ч.)

Работа со статьей What are ebooks? Advantages and disadvantages of electronic books
(чтение, перевод, выполнение заданий)

Тема 206. Традиционные и электронные книги (2 ч.)

Работа со статьей What are ebooks? Advantages and disadvantages of electronic books
(чтение, перевод, выполнение заданий)

Тема 207. Традиционные и электронные книги (2 ч.)

Работа со статьей «Почему электронные книги заменяют классические?» (чтение, перевод,
выполнение заданий)

Тема 208. Традиционные и электронные книги (2 ч.)

Работа со статьей «Почему электронные книги заменяют классические?» (чтение, перевод,
выполнение заданий)

Тема 209. Традиционные и электронные книги (2 ч.)

Выступить в роли учителя: предложить свой учебный материал по тексту для работы в
классе

Тема 210. Традиционные и электронные книги (2 ч.) Дискуссия

Модуль 19. Будущее планеты Земля (46 ч.)

Тема 211. Глобальные проблемы человечества (2 ч.)

Работа с коллокациями по теме "Глобальные проблемы" (выполнение заданий) Работа с
тематическим вокабуляром

Доклад-презентация Light Pollution / Noise Pollution

Тема 212. Глобальные проблемы человечества (2 ч.) Работа с коллокациями.

Словарный диктант (тематический вокабуляр)

Статья Environmentalism (чтение, перевод, работа над активным вокабуляром)

Тема 213. Глобальные проблемы человечества (2 ч.)

Статья Environmentalism (чтение, перевод, выполнение заданий, обсуждение ключевых
проблем)

Тема 214. Глобальные проблемы человечества (2 ч.) Работа с коллокациями.

Работа со статьей WHAT CAN I DO TO HELP REDUCE AIR POLLUTION? (чтение,
перевод, работа над активным вокабуляром, диалог)

Просмотр видео A Way Forward_Facing Climate Change (выполнение заданий)

Тема 215. Глобальные проблемы человечества (2 ч.)

Выступить в роли учителя: фрагмент урока : введение коллокации / идиомы по теме
"окружающая среда"

Тема 216. Глобальные проблемы человечества (2 ч.)

Выступление с речью перед аудиторией по одной из глобальных проблем человечества на
выбор.

Тема 217. Мусорный менталитет (2 ч.)

Проблема накопления и избавления от мусора в России и за рубежом.

Проблема утилизации бытовых отходов в современном мире. Работа над текстами Trash Treasure? и The Tree R's of Trash

Тема 218. Мусорный менталитет (2 ч.)

Проблема "мусорного менталитета": отдельный сбор мусора.

Работа со статьей «Изменится ли мусорный менталитет?» (работа над вокабуляром вокабуляра, реферирование)

Тема 219. Мусорный менталитет (2 ч.)

Работа со статьей «Изменится ли мусорный менталитет?» (устный перевод)

Тема 220. Мусорный менталитет (2 ч.)

Работа с англо-английскими словарями: rubbish и его синонимы

Тема 221. Мусорный менталитет (2 ч.)

Проблема утилизации бытовых отходов в современном мире (обзор публикаций)

Тема 222. Загрязнение пластиком (2 ч.)

Работа со статьей Plastic Pollution Facts (чтение и перевод текста, отработка вокабуляра, выполнение заданий, обсуждение авторских идей)

Тема 223. Загрязнение пластиком (2 ч.)

Работа со статьей «Пакеты вас переживут» (чтение, составление активного вокабуляра, выполнение заданий, реферирование на английском языке)

Тема 224. Загрязнение пластиком (2 ч.)

Работа со статьей «Пакеты вас переживут» (чтение, составление активного вокабуляра, выполнение заданий, реферирование на английском языке)

Работа со статьей «Пластиковая посуда опасна для сердца и сосудов» (чтение, составление активного вокабуляра, выполнение заданий, реферирование на английском языке)

Тема 225. Загрязнение пластиком (2 ч.)

Работа со статьей «Пластиковая посуда опасна для сердца и сосудов» (чтение, составление активного вокабуляра, выполнение заданий, реферирование на английском языке)

Тема 226. Загрязнение пластиком (2 ч.) Выполнение лабораторной работы The Plastic Continent

Тема 227. ГМО (2 ч.)

Работа со статьей Genetically modified food (чтение и перевод, составление тематического вокабуляра; выполнение заданий)

Тема 228. ГМО (2 ч.)

Работа со статьей Advantages and Disadvantages of GM Food (чтение и перевод, составление тематического вокабуляра; выполнение заданий)

Тема 229. ГМО (2 ч.)

Работа со статьей Genetically modified foods (чтение и перевод, составление тематического вокабуляра; выполнение заданий)

Тема 230. ГМО (2 ч.)

Работа с текстом Frankenfoods: The Debate Over Genetically Modified Crops (чтение и перево составление тематического вокабуляра; выполнение заданий)

Тема 231. ГМО (2 ч.)

Словарный диктант (тематический вокабуляр по изученным статьям)

Работа со статьей The case for/against gm foods (чтение, перевод, заполнение таблицы)

Тема 232. ГМО (2 ч.)

Задание по статье The case for/against gm foods

Тема 233. ГМО (2 ч.)

Дискуссия Frankenfoods: We are what we eat.

Модуль 20. Искусство и его роль в жизни человека (44 ч.)

Тема 234. Жанры живописи (2 ч.)

Живопись как вид искусства: беседа со студентами. Работа над тематическим вокабуляром.

Работа со статьей Colours and their potential effects (чтение и перевод текста, обсуждение) Идиомы

Тема 235. Жанры живописи (2 ч.)

Основные жанры живописи (пейзаж, натюрморт, портрет и пр.). Доклад-презентация (жанр живописи на выбор).

Тема 236. Жанры живописи (2 ч.)

Работа над тематическим вокабуляром (словарный диктант)

Работа со статьей Still life paintings – how still are they actually? (чтение, перевод, выполнение заданий, реферирование)

Тема 237. Жанры живописи (2 ч.)

Работа со статьей Still life paintings – how still are they actually? (чтение, перевод, выполнение заданий, реферирование)

Тема 238. Традиционные и современные направления в живописи (2 ч.)

Краткое представление о направлениях в живописи (классицизм, романтизм, сюрреализм, кубизм и др.)

Работа со статьей The Colors of Monet (чтение, перевод; обсуждение проблематики статьи)

Тема 239. Традиционные и современные направления в живописи (2 ч.)

Диалоги по содержанию статьи The Colors of Monet.

Работа со статьей «Художник и архитектор Курт Веннер» (чтение, составление активного вокабуляра, выполнение заданий, реферирование)

Тема 240. Традиционные и современные направления в живописи (2 ч.)

Диалоги по содержанию статьи The Colors of Monet.

Работа со статьей «Художник и архитектор Курт Веннер» (чтение, составление активного вокабуляра, выполнение заданий, реферирование)

Тема 241. Традиционные и современные направления в живописи (2 ч.)

Работа со статьей «Художник и архитектор Курт Веннер» (чтение, составление активного вокабуляра, выполнение заданий, реферирование)

Тема 242. Шедевры изобразительного искусства (2 ч.)

Реферирование текста «В.В.Верецагин. Апофеоз войны».

Картины, заставляющие думать (описание, комментарии)

Тема 243. Шедевры изобразительного искусства (2 ч.)

Работа со статьей "Квадрат, погубивший Малевича" (чтение, работа над вокабуляром, реферирование на английском языке; дискуссия)

Тема 244. Шедевры изобразительного искусства (2 ч.)

Описание картин разных стилей (выступление в роли гида)

Тема 245. Направления в музыке (2 ч.)

Работа над тематическим вокабуляром.

Понятие о направлениях в музыке (классическая, народная, популярная, рок и пр.)

Тема 246. Направления в музыке (2 ч.)

Работа над тематическим вокабуляром (словарный диктант). Обсуждение высказываний знаменитых людей о сущности музыки.

Тема 247. Направления в музыке (2 ч.)

Доклад-презентация о музыкальном направлении на выбор студента.

Тема 248. Влияние музыки на человека (2 ч.)

Работа со статьей Why is Music Important? (чтение, перевод, составление вокабуляра, выполнение заданий, обсуждение)

Тема 249. Влияние музыки на человека (2 ч.)

Работа со статьей How Music Affects Our Moods (чтение, перевод, составление вокабуляра, выполнение заданий, дискуссия)

Тема 250. Влияние музыки на человека (2 ч.)

Реферирование на английском статьи «Целебные свойства музыки»

Тема 251. Влияние музыки на человека (2 ч.)

Реферирование на английском статьи «Целебные свойства музыки»

Тема 252. Влияние музыки на человека (2 ч.)

Реферирование на английском языке статьи «Роль музыки в кинофильме»

Тема 253. Влияние музыки на детей (2 ч.)

Работа со статьями, объединенными одной темой Music and its effects (чтение, перевод, составление вокабуляра, выполнение заданий): Music's effect on fashion trends; How music influences your teen's fashion: how music celebrities' fashion sense is mimicked by teens; The influence

of music artists on teenagers

Тема 254. Влияние музыки на детей (2 ч.)

Работа со статьями, объединенными одной темой Music and its effects (чтение, перевод составление вокабуляра, выполнение заданий): Music's effect on fashion trends; How music influences your teen's fashion: how music celebrities' fashion sense is mimicked by teens; The influence of music artists on teenagers

Тема 255. Влияние музыки на детей (2 ч.)

Итоговое задание: написать отзыв о статье " GROWING UP WITH MUSIC: HOW BEETHOVEN AND THE BEATLES SHAPED MY WORLD"

Проработать лексику, составить вокабуляр.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (72 ч.)

Модуль 1. Коррективный курс (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Заучивание языкового материала (лексика/поговорки /поговорки/ скороговорки и пр.) по теме.

Модуль 2. Люди и отношения (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Индивидуальное домашнее чтение

1. Объем – 100 страниц неадаптированного текста (художественная литература) в семестре. В первом семестре вместо оригинального произведения допускается чтение произведений малой адаптации (уровень Upper Intermediate или Advanced) по согласованию с преподавателем. Литература выбирается или из предложенного списка, или подбирается студентом самостоятельно и утверждается преподавателем в начале семестра.

2. Ведение дневника читателя, который состоит из а) словаря, куда выписываются новые слова и выражения; б) краткого поэтапного конспекта содержания прочитанного (после каждого рассказа сборника, после каждой главы и т. п.).

3. После прочтения произведения необходимо заучить наизусть 200 новых слов и выражений из текста (с учетом полезности) и подготовить устный ответ продолжительностью не более 10 минут по предложенному преподавателем плану.

Plan of the Answer

1. The title and the author of the book. Some words about the author and the genre.

2. Summary of the narration.

3. The theme or themes discussed in the story/novel.

4. The main characters and their character sketches (briefly).

5. The main idea of the book.

6. Some comments on your personal attitude to what you have read, your general impressions.

Remember to:

1. Bring the book you have read.

2. Bring the Reader's Diary.

3. Study the Vocabulary and be ready to do Russian-English translation.

Второй семестр (72 ч.)

Модуль 3. Повседневная жизнь. Дом (квартира). Питание (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Заучивание языкового материала (лексика/поговорки /поговорки/ скороговорки и пр.) по теме.

Модуль 4. Повседневная жизнь. Магазины и покупки. Одежда (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий Индивидуальное домашнее чтение

1. Объем – 100 страниц неадаптированного текста (художественная литература) в семестр.

Литература выбирается или из предложенного списка, или подбирается студентом самостоятельно и утверждается преподавателем в начале семестра.

2. Ведение дневника читателя, который состоит из а) словаря, куда выписываются новые слова и выражения; б) краткого поэтапного конспекта содержания прочитанного (после каждого

рассказа сборника, после каждой главы и т. п.).

3. После прочтения произведения необходимо заучить наизусть 200 новых слов и выражений из текста (с учетом полезности) и подготовить устный ответ продолжительностью не более 10 минут по предложенному преподавателем плану.

Plan of the Answer

1. The title and the author of the book. Some words about the author and the genre.
2. Summary of the narration.
3. The theme or themes discussed in the story/novel.
4. The main characters and their character sketches (briefly).
5. The main idea of the book.
6. Some comments on your personal attitude to what you have read, your general impressions.

Remember to:

1. Bring the book you have read.
2. Bring the Reader's Diary.
3. Study the Vocabulary and be ready to do Russian-English translation.

Третий семестр (54 ч.)

Модуль 5. Здоровье (28 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Заучивание языкового материала (лексика/пословицы /поговорки/скороговорки и пр.) по теме.

Модуль 6. Современный город в Англии и России (26 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Заучивание языкового материала (лексика/пословицы /поговорки/скороговорки и пр.) по теме.

Четвертый семестр (26 ч.)

Модуль 7. Спорт в жизни человека (14 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Заучивание языкового материала (лексика/пословицы /поговорки/скороговорки и пр.) по теме.

Модуль 8. Путешествия (12 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Заучивание языкового материала (лексика/пословицы /поговорки/скороговорки и пр.) по теме.

Пятый семестр (40 ч.)

Модуль 9. Путешествие пешком (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Заучивание языкового материала (лексика/пословицы /поговорки/скороговорки и пр.) по теме.

Написание эссе.

Подготовка фрагментов уроков на отработку лексики по теме (устного высказывания (диалогического/монологического) по теме.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Подготовка выразительного чтения (пересказа) текста (стихотворения). Подготовка докладов (презентаций) по теме.

Подготовка к дискуссии (ролевой игре).

Вид СРС: *Подготовка к тестированию Повторение речевых образцов (Speech Patterns) и вокабуляра по теме (Word Combinations and Phrases, Vocabulary Notes, Topical Vocabulary).

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Модуль 10. Начальное и среднее образование в Великобритании и России (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Заучивание языкового материала (лексика/пословицы /поговорки/скороговорки и пр.) по теме.

Написание эссе.

Подготовка фрагментов уроков на отработку лексики по теме (устного высказывания (диалогического/монологического) по теме.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Подготовка выразительного чтения (пересказа) текста (стихотворения). Подготовка докладов (презентаций) по теме.

Подготовка к дискуссии (ролевой игре).

Вид СРС: *Подготовка к тестированию Повторение речевых образцов (Speech Patterns) и вокабуляра по теме (Word Combinations and Phrases, Vocabulary Notes, Topical Vocabulary).

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации Изучение вопросов и заданий к аттестации.

Повторение пройденного материала.

Шестой семестр (28 ч.)

Модуль 11. Кино и телевидение в жизни людей (14 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Заучивание языкового материала (лексика/пословицы /поговорки/скороговорки и пр.) по теме.

Написание эссе.

Подготовка фрагментов уроков на отработку лексики по теме (устного высказывания (диалогического/монологического) по теме.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Подготовка выразительного чтения (пересказа) текста (стихотворения). Подготовка докладов (презентаций) по теме.

Подготовка к дискуссии (ролевой игре).

Вид СРС: *Подготовка к тестированию Повторение речевых образцов (Speech Patterns) и вокабуляра по теме (

Word Combinations and Phrases, Vocabulary Notes, Topical Vocabulary).

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Модуль 12. Защита окружающей среды (14 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Заучивание языкового материала (лексика/пословицы /поговорки/скороговорки и пр.) по теме.

Написание эссе.

Подготовка фрагментов уроков на отработку лексики по теме (устного высказывания (диалогического/монологического) по теме.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Подготовка выразительного чтения (пересказа) текста (стихотворения).

Подготовка докладов (презентаций) по теме.

Подготовка к дискуссии (ролевой игре).

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Повторение речевых образцов (Speech Patterns) и вокабуляра по теме (Word Combinations and Phrases, Vocabulary Notes, Topical Vocabulary).

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Изучение вопросов и заданий к аттестации.

Повторение пройденного материала.

Седьмой семестр (36 ч.)

Модуль 13. Воспитание (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа над речевыми клише и вокабуляром, заучивание языкового материала.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям Составление диалогов, монологов.

Подготовка к ролевым играм и дискуссиям. Выполнение упражнений.

Модуль 14. Книги (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа над речевыми клише и вокабуляром, заучивание языкового материала.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям Составление диалогов, монологов.

Подготовка к ролевым играм и дискуссиям. Выполнение упражнений.

Восьмой семестр (20 ч.)

Модуль 15. Педагогическая практика (10 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа над речевыми клише и вокабуляром, заучивание языкового материала.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям Составление диалогов, монологов.

Подготовка к ролевым играм и дискуссиям. Выполнение упражнений.

Модуль 16. Высшее образование (10 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа над речевыми клише и вокабуляром, заучивание языкового материала.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям Составление диалогов, монологов.

Подготовка к ролевым играм и дискуссиям. Выполнение упражнений.

Девятый семестр (60 ч.)

Модуль 17. Образование: проблемы и перспективы (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям Выполнить задания для подготовки к практическому занятию:

изучить тематический вокабуляр / коллокации по теме (подготовиться к словарному диктанту / тесту);

подготовить доклад-презентацию по предложенной теме;

проработать вокабуляр по изучаемым статьям;

выполнить реферирование предложенных статей (на английском языке);

подготовиться к дискуссии по изучаемой статье;

разработать задания к тексту по изучаемой теме;

разработать фрагмент урока

Модуль 18. Роль чтения в формировании личности (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям Выполнить задания для подготовки к практическому занятию:

изучить тематический вокабуляр / коллокации по теме (подготовиться к словарному диктанту / тесту);

подготовить доклад-презентацию по предложенной теме;

проработать вокабуляр по изучаемым статьям;

выполнить реферирование предложенных статей (на английском языке);

подготовиться к дискуссии по изучаемой статье;

разработать задания к тексту по изучаемой теме;

разработать фрагмент урока

Десятый семестр (8 ч.)

Модуль 19. Будущее планеты Земля (4 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям Выполнить задания для подготовки к практическому занятию:

изучить тематический вокабуляр / коллокации по теме (подготовиться к словарному диктанту / тесту);

подготовить доклад-презентацию по предложенной теме;

проработать вокабуляр по изучаемым статьям;

выполнить реферирование предложенных статей (на английском языке);

подготовиться к дискуссии по изучаемой статье;

разработать задания к тексту по изучаемой теме;

разработать фрагмент урока

Модуль 20. Искусство и его роль в жизни человека (4 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Выполнить задания для подготовки к практическому занятию:

изучить тематический вокабуляр / коллокации по теме (подготовиться к словарному

диктанту / тесту);

- подготовить доклад-презентацию по предложенной теме;
- проработать вокабуляр по изучаемым статьям;
- выполнить реферирование предложенных статей (на английском языке);
- подготовиться к дискуссии по изучаемой статье;
- разработать задания к тексту по изучаемой теме;
- разработать фрагмент урока

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4	1 курс, Первый семестр	Экзамен	Модуль 1: Коррективный курс.
ОК-4	1 курс, Первый семестр	Экзамен	Модуль 2: Люди и отношения.
ОК-4	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 3: Повседневная жизнь. Дом (квартира). Питание.
ОК-4	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 4: Повседневная жизнь. Магазины и покупки. Одежда.
ОК-4	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 5: Здоровье.
ОК-4	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 6: Современный город в Англии и России.
ОК-4	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 7: Спорт в жизни человека.
ОК-4	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 8: Путешествия.
ОК-4 ПК-2	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 9: Путешествие пешком

ОК-4 ПК-2	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 10: Начальное и среднее образование в Великобритании и России
ОК-4 ПК-2	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 11: Кино и телевидение в жизни людей
ОК-4 ПК-2	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 12: Защита окружающей среды
ОК-4 ПК-1	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 13: Воспитание.
ОК-4 ПК-2	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 14: Книги.
ОК-4 ПК-1	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Модуль 15: Педагогическая практика.
ОК-4 ПК-2	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Модуль 16: Высшее образование.
ОК-4 ПК-1	5 курс, Девятый семестр	Экзамен	Модуль 17: Образование: проблемы и перспективы.
ОК-4 ПК-2	5 курс, Девятый семестр	Экзамен	Модуль 18: Роль чтения в формировании личности.
ОК-4 ПК-1	5 курс, Десятый семестр	Экзамен	Модуль 19: Будущее планеты Земля.
ОК-4 ПК-2	5 курс, Десятый семестр	Экзамен	Модуль 20: Искусство и его роль в жизни человека.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Язык и культура мордовского народа, Практикум по культуре речевого общения на немецком языке, Особенности этикета в стране изучаемого языка, О Мордовии по-английски, О России по-английски.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Латинский язык, Введение в языкознание, Теоретическая фонетика, Лексикология, Стилистика, Теоретическая грамматика, Практическая фонетика, Практическая грамматика, Практический курс немецкого языка, Теоретический курс немецкого языка, Методика обучения

английскому языку, Методика обучения немецкому языку, Грамматика английского языка в контексте, Новое в грамматике английского языка, Грамматическая организация немецкого языка, Коммуникативная грамматика немецкого языка, Синтаксис современного немецкого языка, Выражение косвенной речи в немецком языке, Стилистические особенности звучащего англоязычного текста, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ, Сравнительная типология английского и русского языков, Словарный состав современного английского языка, Страноведение: история и культура Германии, Страноведение: история и культура Австрии, Страноведение: история и культура Великобритании, Страноведение: история и культура США, Педагогическая практика, Реферирование немецкоязычного текста.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационные технологии в образовании, Практика устной и письменной речи, Практическая фонетика, Практическая грамматика, Практический курс немецкого языка, Методика обучения английскому языку, Методика обучения немецкому языку, Грамматика английского языка в контексте, Новое в грамматике английского языка, Грамматическая организация немецкого языка, Коммуникативная грамматика немецкого языка, Синтаксис современного немецкого языка, Выражение косвенной речи в немецком языке, Интернет-технологии в обучении иностранному языку, Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка, Стилистические особенности звучащего англоязычного текста, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ, Технология подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку, Электронный учебник как средство обучения иностранному языку, Сравнительная типология английского и русского языков, Словарный состав современного английского языка, Методика раннего обучения иностранным языкам, Интерактивные технологии обучения иностранным языкам.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Студент знает нормы изучаемого иностранного языка; тематический минимум по изучаемым темам модулей; разговорные формулы, устойчивые сочетания и фразовые глаголы.

Студент умеет доказательно излагать, с учетом адресата, мысли по заданной теме, проблеме, ситуации, реализуя способы изложения мыслей: описание, повествование и рассуждение; высказывать аргументированное суждение об основных проблемах, событиях, действующих лицах, о языке и стилистических особенностях прочитанного или прослушанного текста; выражать свои мысли письменно / устно, пользуясь всеми речевыми формами, в особенности рассуждением; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

Студент знает нормы изучаемого иностранного языка; тематический минимум по изучаемым темам модулей; разговорные формулы, устойчивые сочетания и фразовые глаголы.

Студент умеет доказательно излагать, с учетом адресата, мысли по заданной теме, проблеме, ситуации, но не в полной мере реализует способы изложения мыслей: описание, повествование и рассуждение; не в полном объеме высказывает аргументированное суждение об основных проблемах, событиях, действующих лицах, о языке и стилистических особенностях прочитанного или прослушанного текста; почти безошибочно выражает свои мысли письменно / устно, пользуясь всеми речевыми формами, в особенности рассуждением; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

Студент не в полной мере знает нормы изучаемого иностранного языка; тематический минимум по изучаемым темам модулей; разговорные формулы, устойчивые сочетания и фразовые глаголы.

Студент испытывает затруднения при изложении мысли по заданной теме, проблеме, ситуации с учетом адресата; почти не высказывает аргументированное суждение об основных

проблемах, событиях, действующих лицах, о языке и стилистических особенностях прочитанного или прослушанного текста; при выражении своих мыслей письменно / устно допускает грамматические, лексические и фонетические ошибки. Практически не пользуется речевыми формами; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

Студент не знает нормы изучаемого иностранного языка; тематический минимум по изучаемым темам модулей; разговорные формулы, устойчивые сочетания и фразовые глаголы.

Студент не умеет доказательно излагать, с учетом адресата, мысли по заданной теме, проблеме, ситуации, не реализует способы изложения мыслей: описание, повествование и рассуждение; не высказывает аргументированное суждение об основных проблемах, событиях, действующих лицах, о языке и стилистических особенностях прочитанного или прослушанного текста; при выражении своих мыслей письменно / устно допускает грамматические, лексические и фонетические ошибки, Практически не пользуется речевыми формами.

Имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает нормы изучаемого иностранного языка; тематический минимум по изучаемым темам модулей; разговорные формулы, устойчивые сочетания и фразовые глаголы. Студент умеет доказательно излагать, с учетом адресата, мысли по заданной теме, проблеме, ситуации, реализуя способы изложения мыслей: описание, повествование и рассуждение; высказывать аргументированное суждение об основных проблемах, событиях, действующих лицах, о языке и стилистических особенностях прочитанного или прослушанного текста; выражать свои мысли письменно / устно, пользуясь всеми речевыми формами, в особенности рассуждением.
Хорошо	Студент знает нормы изучаемого иностранного языка; тематический минимум по изучаемым темам модулей; разговорные формулы, устойчивые сочетания и фразовые глаголы. Студент умеет доказательно излагать, с учетом адресата, мысли по заданной теме, проблеме, ситуации, но не в полной мере реализует способы изложения мыслей: описание, повествование и рассуждение; не в полном объеме высказывает аргументированное суждение об основных проблемах, событиях, действующих лицах, о языке и стилистических особенностях прочитанного или прослушанного текста; почти безошибочно выражает свои мысли письменно / устно, пользуясь всеми речевыми формами, в особенности рассуждением.

Удовлетворительно	Студент не в полной мере знает нормы изучаемого иностранного языка; тематический минимум по изучаемым темам модулей; разговорные формулы, устойчивые сочетания и фразовые глаголы. Студент умеет доказательно излагать, с учетом адресата, мысли по заданной теме, проблеме, ситуации, но не в полной мере реализует способы изложения мыслей: описание, повествование и рассуждение; почти не высказывает аргументированное суждение об основных проблемах, событиях, действующих лицах, о языке и стилистических особенностях прочитанного или прослушанного текста; при выражении своих мыслей письменно / устно допускает грамматические, лексические и фонетические ошибки, Практически не пользуется речевыми формами.
Неудовлетворительно	Студент не знает нормы изучаемого иностранного языка; тематический минимум по изучаемым темам модулей; разговорные формулы, устойчивые сочетания и фразовые глаголы. Студент не умеет доказательно излагать, с учетом адресата, мысли по заданной теме, проблеме, ситуации, не реализует способы изложения мыслей: описание, повествование и рассуждение; не высказывает аргументированное суждение об основных проблемах, событиях, действующих лицах, о языке и стилистических особенностях прочитанного или прослушанного текста; при выражении своих мыслей письменно / устно допускает грамматические, лексические и фонетические ошибки, Практически не пользуется речевыми формами.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Коррективный курс

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Подготовить текст публичного выступления по предложенной теме. Выступить с речью перед аудиторией.
2. Обсудить в группе ключевые идеи предложенного текста.
3. Прокомментировать предложенное высказывание, привести аргументы в поддержку собственного мнения.
4. Принять участие в дискуссии по предложенной теме.
5. Подготовить диалог по содержанию предложенной статьи.

Модуль 2: Люди и отношения.

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Подготовить диалог по содержанию предложенной статьи.
2. Подготовить текст публичного выступления по предложенной теме. Выступить с речью перед аудиторией.
3. Обсудить в группе ключевые идеи предложенного текста.
4. Прокомментировать предложенное высказывание, привести аргументы в поддержку собственного мнения.
5. Принять участие в дискуссии по предложенной теме.

Модуль 3: Повседневная жизнь. Дом (квартира). Питание.

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Принять участие в дискуссии по предложенной теме.
2. Подготовить текст публичного выступления по предложенной теме. Выступить с речью перед аудиторией.
3. Прокомментировать предложенное высказывание, привести аргументы в поддержку собственного мнения.
4. Подготовить диалог по содержанию предложенной статьи.
5. Обсудить в группе ключевые идеи предложенного текста.

Модуль 4: Повседневная жизнь. Магазины и покупки. Одежда.

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Обсудить в группе ключевые идеи предложенного текста.
2. Подготовить текст публичного выступления по предложенной теме. Выступить с речью перед аудиторией.
3. Прокомментировать предложенное высказывание, привести аргументы в поддержку собственного мнения.
4. Принять участие в дискуссии по предложенной теме.
5. Подготовить диалог по содержанию предложенной статьи.

Модуль 5: Здоровье

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Подготовить текст публичного выступления по предложенной теме. Выступить с речью перед аудиторией.
2. Обсудить в группе ключевые идеи предложенного текста.
3. Прокомментировать предложенное высказывание, привести аргументы в поддержку собственного мнения
4. Принять участие в дискуссии по предложенной теме.
5. Подготовить диалог по содержанию предложенной статьи.

Модуль 6: Современный город в Англии и России

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Подготовить текст публичного выступления по предложенной теме. Выступить с речью перед аудиторией.
2. Обсудить в группе ключевые идеи предложенного текста.
3. Прокомментировать предложенное высказывание, привести аргументы в поддержку собственного мнения
4. Принять участие в дискуссии по предложенной теме.
5. Подготовить диалог по содержанию предложенной статьи.

Модуль 7: Спорт в жизни человека

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Подготовить текст публичного выступления по предложенной теме. Выступить с речью перед аудиторией.
2. Обсудить в группе ключевые идеи предложенного текста.
3. Прокомментировать предложенное высказывание, привести аргументы в поддержку собственного мнения
4. Принять участие в дискуссии по предложенной теме.
5. Подготовить диалог по содержанию предложенной статьи.

Модуль 8: Путешествия

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Подготовить текст публичного выступления по предложенной теме. Выступить с речью перед аудиторией.
2. Обсудить в группе ключевые идеи предложенного текста.
3. Прокомментировать предложенное высказывание, привести аргументы в поддержку собственного мнения
4. Принять участие в дискуссии по предложенной теме.
5. Подготовить диалог по содержанию предложенной статьи.

Модуль 9: Путешествие пешком

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Подготовить и разыграть диалог о преимуществах и недостатках путешествия пешком.
2. Подготовить и провести мини-дискуссию о правилах поведения в лесу и на воде.
3. Разыграть спонтанные диалоги на предложенную тему с использованием пройденной лексики.

4. Написать эссе на тему " A trying experience of a holiday-maker during a river trip".
5. Подготовить и представить ролевую игру на тему " Hiking".

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Подготовить и представить фрагмент урока на отработку пройденного лексико-грамматического материала.
2. Подобрать статью по теме " Hiking" и разработать к ней задания.
3. Подготовить и представить фрагмент урока на введение новой лексики по теме "Hiking".
4. Подобрать аудиоматериал по теме, разработать к нему задания и провести аудирование в группе.
5. Подобрать интересные темы диалогов и организовать в группе работу по развитию диалогических умений.

Модуль 10: Начальное и среднее образование в Великобритании и России

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Подготовить и разыграть диалог о проблемах современных британских школьников.
2. Подготовить и провести мини-дискуссию о наказаниях в школе, приведя аргументы «за» и «против».
3. Разыграть спонтанные диалоги на предложенную тему с использованием пройденной лексики.
4. Написать эссе на тему " A Year off (Gap year) в зарубежных странах".
5. Подготовить и представить ролевую игру на тему " Educational system of Gre Britain".

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Подготовить и представить фрагмент урока на отработку пройденного лексико-грамматического материала.
2. Подобрать статью по теме " Schooling in Great Britain" и разработать к ней задания.
3. Подготовить и представить фрагмент урока на введение новой лексики по теме "Educational system of Great Britain".
4. Подобрать аудиоматериал по теме, разработать к нему задания и провести аудирование в группе.
5. Подобрать интересные темы диалогов и организовать в группе работу по развитию диалогических умений.

Модуль 11: Кино и телевидение в жизни людей

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Подготовить и разыграть диалог о роли кино в нашей жизни.
2. Подготовить и провести мини-дискуссию о причинах создания ремейков, приведя аргументы «за» и «против».
3. Разыграть спонтанные диалоги на предложенную тему с использованием пройденной лексики.
4. Написать эссе на тему " Голливуд - секреты успеха".
5. Подготовить и представить ролевую игру на тему " Cinema".

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Подготовить и представить фрагмент урока на отработку пройденного лексико-грамматического материала.
2. Подобрать статью по теме " Cinema" и разработать к ней задания.
3. Подготовить и представить фрагмент урока на введение новой лексики по теме "Cinema".
4. Подобрать аудиоматериал по теме, разработать к нему задания и провести аудирование в группе.
5. Подобрать интересные темы диалогов и организовать в группе работу по развитию диалогических умений.

Модуль 12: Защита окружающей среды

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Подготовить и разыграть диалог об экологических проблемах в родном городе.
2. Подготовить и провести мини-дискуссию об альтернативных источниках энергии.
3. Разыграть спонтанные диалоги на предложенную тему с использованием пройденной лексики.
4. Написать эссе на тему " Problem of merciless killing of animals".
5. Подготовить и представить ролевую игру на тему " The main environmental problem in Great Britain".

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Подготовить и представить фрагмент урока на отработку пройденного лексико-грамматического материала.
2. Подобрать статью по теме " Environment" и разработать к ней задания.
3. Подготовить и представить фрагмент урока на введение новой лексики по теме " Environment".
4. Подобрать аудиоматериал по теме, разработать к нему задания и провести аудирование в группе.
5. Подобрать интересные темы диалогов и организовать в группе работу по развитию диалогических умений.

Модуль 13: Воспитание

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Обсудить с партнером предложенную проблему, связанную с изучаемой темой.
2. Высказаться по предложенной проблеме, приведя аргументы в пользу собственной точки зрения.
3. Написать эссе на предложенную тему.
4. Дать развернутые ответы на вопросы к тексту.
5. Принять участие в дискуссии по предложенной теме.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Разработать задания к предложенному тексту на развитие коммуникативных навыков.
2. Продемонстрировать фрагмент урока: введение тематической лексики (идиом, коллокаций)
3. Подобрать дополнительный материал к предложенному тексту, разработать задания на развитие разных видов речевой деятельности
4. Разработать тестовые задания к предложенному тексту.
5. Разработать сценарий ролевой игры по одной из проблем, связанных с изучаемой темой.

Модуль 14: Книги

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Высказаться по предложенной проблеме, приведя аргументы в пользу собственной точки зрения.
2. Дать развернутые ответы на вопросы к тексту.
3. Принять участие в дискуссии по предложенной теме.
4. Разработать сценарий ролевой игры по одной из проблем, связанных с изучаемой темой.
5. Написать эссе на предложенную тему.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Используя презентацию, подготовить сообщение на предложенную тему.
2. Продемонстрировать фрагмент урока по изучаемой теме с использованием ресурсов интернет.
3. Продемонстрировать фрагмент урока по развитию коммуникативных навыков,

используя ИКТ-технологии.

4. Предложить одноклассникам выполнить задания по аудированию.
5. Продемонстрировать фрагмент урока по работе с видео.

Модуль 15: Педагогическая практика

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Высказаться по предложенной проблеме, приведя аргументы в пользу собственной точки зрения.

2. Дать развернутые ответы на вопросы к тексту.
3. Написать эссе на предложенную тему.
4. Разработать кейс-задания по одной из проблем, связанных с изучаемой темой.
5. Принять участие в дискуссии по предложенной теме.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Разработать задания к предложенному тексту на развитие коммуникативных навыков.

2. Продемонстрировать фрагмент урока: введение тематической лексики (идиом, коллокаций)

3. Подобрать дополнительный материал к предложенному тексту, разработать задания на развитие разных видов речевой деятельности

4. Разработать тестовые задания к предложенному тексту.
5. Разработать сценарий ролевой игры по одной из проблем, связанных с изучаемой темой.

Модуль 16: Высшее образование

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Высказаться по предложенной проблеме, приведя аргументы в пользу собственной точки зрения.

2. Дать развернутые ответы на вопросы к тексту.
3. Написать эссе на предложенную тему.
4. Разработать кейс-задания по одной из проблем, связанных с изучаемой темой.
5. Принять участие в дискуссии по предложенной теме.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Используя презентацию, подготовить сообщение на предложенную тему.

2. Продемонстрировать фрагмент урока по изучаемой теме с использованием ресурсов интернет.

3. Продемонстрировать фрагмент урока по развитию коммуникативных навыков, используя ИКТ-технологии.

4. Предложить одноклассникам выполнить задания по аудированию.
5. Продемонстрировать фрагмент урока по работе с видео.

Модуль 17: Образование: проблемы и перспективы

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Подготовить текст публичного выступления по предложенной теме. Выступить с речью перед аудиторией.

2. Обсудить в группе ключевые идеи предложенного текста

3. Прокомментировать предложенное высказывание, привести аргументы в поддержку собственного мнения

4. Написать сочинение на предложенную тему
5. Принять участие в дискуссии по предложенной теме
6. Письменно выполнить реферирование статьи на английском языке

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Разработать фрагмент урока : ввести коллокацию / идиому по изучаемой теме.

2. Подобрать текст / видео по изучаемой теме. Составить вокабуляр к тексту и лингвострановедческий комментарий (при необходимости).

3. Подобрать текст / видео по изучаемой теме. Разработать задания к тексту: этап до прочтения.

4. Подобрать текст / видео по изучаемой теме. Разработать задания к тексту: этап во время чтения.

5. Подобрать текст / видео по изучаемой теме. Разработать задания к тексту: этап после прочтения

Модуль 18: Роль чтения в формировании личности

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Подготовить текст публичного выступления по предложенной теме. Выступить с речью перед аудиторией.¶¶

2. Обсудить в группе ключевые идеи предложенного текста.

3. Прокомментировать предложенное высказывание, привести аргументы в поддержку собственного мнения

4. Принять участие в дискуссии по предложенной теме

5. Письменно выполнить реферирование статьи на английском языке

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Подобрать текст / видео по изучаемой теме. Разработать тестовые задания к тексту.

2. Подобрать высказывание по изучаемой теме. Предложить его для обсуждения в группе. Оценить ответы одноклассников

3. Оценить публичное выступление одноклассника по предложенной теме: плюсы, минусы, рекомендации

4. Работа над вокабуляром: сравнить подобранные эквиваленты, выбрать варианты, наиболее подходящие для передачи мысли на английском языке

5. Оценить качество заданий, разработанных к тексту / видео

6. Разработать кейс-ситуации по одной из проблем, связанных с изучаемой темой.

Модуль 19: Будущее планеты Земля

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Подготовить текст публичного выступления по предложенной теме. Выступить с речью перед аудиторией.

2. Обсудить в группе ключевые идеи предложенного текста.

3. Прокомментировать предложенное высказывание, привести аргументы в поддержку собственного мнения

4. Принять участие в дискуссии по предложенной теме.

5. Письменно выполнить реферирование статьи на английском языке

6. Подготовить диалог по содержанию предложенной статьи.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Разработать фрагмент урока : ввести коллокацию / идиому по изучаемой теме.

2. Подобрать текст / видео по изучаемой теме. Составить вокабуляр к тексту и лингвострановедческий комментарий (при необходимости).

3. Подобрать текст / видео по изучаемой теме. Разработать задания к тексту: этап до прочтения.

4. Подобрать текст / видео по изучаемой теме. Разработать задания к тексту: этап во время чтения.

5. Подобрать текст / видео по изучаемой теме. Разработать задания к тексту: этап после прочтения.

Модуль 20: Искусство и его роль в жизни человека

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Обсудить в группе ключевые идеи предложенного текста

2. Прокомментировать предложенное высказывание, привести аргументы в поддержку собственного мнения.

3. Подготовить доклад-презентацию по предложенной теме.

4. Принять участие в дискуссии по предложенной теме.
5. Письменно выполнить реферирование статьи на английском языке.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Подобрать текст / видео по изучаемой теме. Разработать тестовые задания к тексту.
2. Подобрать высказывание по изучаемой теме. Предложить его для обсуждения в группе. Оценить ответы одноклассников.¶
3. Оценить публичное выступление одноклассника по предложенной теме: плюсы, минусы, рекомендации.
4. Работа над вокабуляром: сравнить подобранные эквиваленты, выбрать варианты, наиболее подходящие для передачи мысли на английском языке.
5. Оценить качество заданий, разработанных к тексту / видео.
6. Разработать кейс-ситуации по одной из проблем, связанных с изучаемой темой.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Экзамен, ОК-4)

1. Speak about your appearance and personality.
2. Speak about your best friend's appearance and personality.
3. Speak about your siblings'/cousins appearance and personality.
4. Speak about your parents' appearance and personality.
5. Speak about your favourite relative's appearance and personality.
6. Speak about your favourite writer's appearance and personality.
7. Speak about your favourite movie star's appearance and personality.
8. Speak about your favourite athlete's appearance and personality.
9. Speak about your idea of an ideal friend.
10. Speak about your idea of an ideal teacher.
11. Speak about your idea of an ideal student.
12. Speak about your idea of an ideal parent.
13. Choose a character from your favourite book and describe his or her appearance and personality.
14. Choose a famous historical figure and describe his or her appearance and personality.
15. Choose a character from your favourite film and describe his or her appearance and personality.
16. Speak about your family.
17. Speak about your friend's family.
18. Speak about your free time.
19. Speak about your hobbies.
20. Speak about your leisure activities.

Второй семестр (Экзамен, ОК-4)

1. Speak about your home.
2. Speak about your ideal house.
3. Speak about your favourite room and favourite place in your house.
4. Speak about where it is better to live: in a flat or in a house.
5. Speak about where it is better to live: in the city center or in the suburb.
6. Speak about advantages and disadvantages of shopping in small stores and in big shopping centers.
7. Speak about your housework.
8. Speak about your favourite shop or shopping center.
9. Speak about shopping habits of men and women.
10. Speak about any funny situation that happened to you or your friend while shopping.
11. Speak about your shopping habits.
12. Speak about fashion and your attitude to it.
13. Speak about your favourite outfits for each occasion.
14. Speak about shopping in the United Kingdom.
15. Speak about shopping in your town.
16. Speak about your favourite dish.

17. Speak about your diet or any diet you know.
18. Speak about eating habits in Russia.
19. Speak about eating habits in Great Britain.
20. Speak about pros and cons of a vegetarian diet.

Третий семестр (Экзамен, ОК-4)

1. Imagine that you have just come home from London. Share your impressions with your friend.
2. Speak on the sights of London and Moscow.
3. Speak on the political system of Great Britain and Russia.
4. Speak on the history of Great Britain and Russia.
5. Imagine that you are in London aboard a double-decker. Ask the conductor about the places you are passing by.
6. Make up a dialogue asking the way to some place of interest in your town.
7. Speak on an ideal career.
8. Discuss the problem "The National Health Service in Britain".
9. Imagine you are visiting a sick friend.
10. Talk about the cost of health service in America, in Russia and in other countries.
11. Tell your friend about the last time you went to the ear, nose and throat specialist.
12. Imagine you are consulting a surgeon. Tell him what troubles you.
13. Imagine you are consulting an ear, nose and throat specialist. Tell him what troubles you.
14. Imagine you are consulting a doctor. Tell him what troubles you.
15. Tell your friend about the last time you went to the dentist.
16. Speak on the guidelines for choosing a career.
17. Discuss the problem "The National Health Service in Moscow".
18. Imagine you are consulting a dentist. Tell him what troubles you.
19. Speak on the causes, signs, and treatment of grippe.
20. Imagine you are visiting a sick grandparents.
21. Imagine that you are a doctor. Try to be a good doctor. Give some instructions to your patient.

Четвертый семестр (Экзамен, ОК-4)

1. Discuss the importance of leading a healthy lifestyle.
2. You are preparing a list of outstanding sportsmen for your magazine. Discuss the candidates with your partner.
3. You tell your new friend about the sports activities (facilities, equipment) at your institute.
4. Recommend your friend to join a sports club. Discuss different options.
5. Talk about the Olympic Games and its history.
6. Discuss different ways of spending your summer holidays travelling.
7. Tell your foreign friend about sport in Mordovia.
8. You've recently watched an important match. Discuss the game with your partner.
9. Discuss different means of travelling.
10. Discuss the problems raised in the story "A Friend in Need" by W. S. Maugham.
11. Talk about where and how you would like to travel.
12. Imagine that you are in London aboard a double-decker. Ask the conductor about the places you are passing by.
13. Imagine that while travelling during your holidays you took some photos. Choose one photo to present to your friend.
14. Discuss different ways of spending your winter holidays travelling.
15. Talk about the Paralympic Games and its history.
16. Discuss the importance of sports and games.
17. Discuss the problems raised in the story "Seeing people off" by Max Beerbohm.
18. Discuss the importance of importance of a healthy diet.
19. Tell your foreign friend about sport in Great Britain.
20. Speak on the role of extreme sports. Discuss it with your partner.
21. Recommend your friend to join a fitness club. Discuss different options.

Пятый семестр (Экзамен, ОК-4, ПК-2)

1. Discuss George and Harris cooking the Irish Stew.

2. Discuss your last year experience of a hiking tour with your partner.
3. Discuss the advantages and disadvantages of hiking.
4. Discuss the advantages and disadvantages of walking tour (alone, in a company).
5. Discuss the advantages and disadvantages of hitchhiking.
6. Discuss the necessary equipment for hiking.
7. Discuss your last year picnic.
8. Discuss the norms of behavior while hiking.
9. Discuss the history of hiking.
10. Discuss the advantages and disadvantages of glamping.
11. Discuss the teacher's problems with his class (on the text "To Sir, with Love" by E. R.

Braithwaite) with your partner.

12. Discuss the stages of education in Great Britain with your partner.
13. Discuss the role of schooling in our life with your partner.
14. Discuss the advantages and disadvantages of state and private schools with your partner.
15. Discuss the advantages and disadvantages of different types of secondary schools with your

partner.

16. Discuss the problem of punishment in Russian and Britain schools.
17. Discuss the history and traditions of one of the public schools (Eaton, Harrow, Rugby, etc.).
18. Discuss the school of your dream with your partner.
19. Discuss the advantages and disadvantages of single-sex and co-educational schools.
20. Discuss the exams at British schools (11+ exam, GCSE, "A" level exam).

Шестой семестр (Экзамен, ОК-4, ПК-2)

1. Discuss the role of cinema in our life with your partner.
2. Discuss the remakes of the film with your partner.
3. Discuss your favorite actor (actress) with your partner.
4. Discuss your favorite film with your partner.
5. Discuss the history of Hollywood with your partner.
6. Discuss the advantages and disadvantages of being a child star.
7. Discuss the stages of writing a film review.
8. Discuss your favorite film genre with your partner.
9. Discuss your last visiting cinema with your partner.
10. Discuss the creative activity of any film-director.
11. Discuss the main environmental problems in Great Britain with your partner.
12. Discuss the problem of rainforests with your partner.
13. Discuss the problem of Global Warming with your partner.
14. Discuss the problem of merciless killing of animals with your partner.
15. Discuss different types of pollution with your partner.
16. Discuss climate change with your partner.
17. Discuss the problems of radioactive wastes with your partner.
18. Discuss the conservation movements with your partner.
19. Discuss the alternative sources of energy with your partner.
20. Discuss the main environmental problems in Saransk with your partner.

Седьмой семестр (Экзамен, ОК-4, ПК-1, ПК-2)

1. Speak on different approaches to children's upbringing.
2. Speak on the generation gap.
3. Speak on the problems of child's upbringing.
4. Speak on the ways of punishment.
5. Speak on the topic of difficult child.
6. Speak on your favourite writer and his/her book.
7. Speak on the problem of reading in our country.
8. Speak on ebooks and printed books.

Восьмой семестр (Экзамен, ОК-4, ПК-1, ПК-2)

1. Speak on higher education in the USA.
2. Speak on higher education in Russia.
3. Speak on the way an academic year in the USA differs from the one in Russia.
4. Speak on freedom and autonomy of universities and institutes in our country and abroad.

5. Speak on two levels of education in Russia.
6. Discuss a system of grades in Russia and in the USA.
7. Speak on the American institution where you would like to study.
8. Speak on the negative and positive aspects of growing up with the media.
9. Speak on the ways how to keep children safe online.
10. Speak on the influence of TV on a child.
11. Speak on the influence of the Internet on a child.

Девятый семестр (Экзамен, ОК-4, ПК-1, ПК-2)

1. You are a representative of the Teachers Society. Talk on the problem, if the test system of estimating knowledge is good and equal for everybody
2. You are a representative of the Teachers Society. Develop the idea: Our society needs a larger and more skilled market workforce which is better trained and reasonably paid and an appeals system which is easy to understand
3. You are a representative of the Teachers Society. Talk on the problem: When students become a problem in the classroom, 9 out of 10 times, the root of the issue is a lack of parents' support.
4. You are a representative of the Teachers Society. Talk on the problem: Our children are made to believe that they are above the schools and the teachers
5. You are a representative of the Teachers Society. Develop the idea: If you can go online learning, you can also discover the advantages of taking your classes online. But never dismiss the importance of a classroom education!
6. You are a representative of the Teachers Society. Develop the idea: The lessons you learn in a classroom are no more difficult than the lessons you have to learn online.
7. You are a representative of the Teachers Society. Talk on the problem: The importance of Internet in education cannot be denied and hence, every student should be given access to the Internet for deeper understanding and knowledge of a subject
8. You are a representative of the Teachers Society. Develop the idea: Good parenting skills are indispensable to quality education.
9. You are a representative of the Teachers Society. Talk on the problem: Any child who frustrates adults is a product of derelict parenting.
10. You are a representative of the Teachers Society. Develop the idea: What happens in the classroom has life-changing importance
11. You are a representative of the Teachers Society. Develop the idea: Getting a college degree online is no piece of cake
12. You are a representative of the Teachers Society. Talk on the problem: The teacher must live to teach and not to teach to live.
13. You are a representative of the Teachers Society. Talk on the problem what makes a good teacher of English (see Arakin, p. 27-30)
14. You are a representative of the Teachers Society. Develop the idea: As a general rule, teachers teach more by what they are than by what they say.
15. You are a representative of the Teachers Society. Talk on A cultural shift that has reshaped the relationship between parents and teachers
16. You are a representative of the Library Association, and you are going to talk about your biggest concerns: Reading the classics is very important, but parents are sending the wrong message about books to their children
17. You are a representative of the Library Association, and you are going to talk about your biggest concerns: We are raising a generation that doesn't understand the value of literature
18. You are a representative of the Library Association, and you are going to talk about your biggest concerns: Students don't read anymore because their eyeballs are glued to their phones
19. You are a representative of the Library Association, and you are going to talk about your biggest concerns: We currently live in a culture that is more heavily text based than any time in history. People read all day. But what are they reading?
20. You are a representative of the Library Association, and you are going to talk about your biggest concerns: People don't realize that reading the classics can give them a fuller understanding of the world, of the society and themselves
21. You are a representative of the Library Association, and you are going to talk about your biggest concerns: Books like Twilight and Hunger Games are more popular than literary classics like

Shakespeare or Don Quixote.

22. You are a representative of the Library Association, and you are going to talk about your biggest concerns: Books matter; how kids read them doesn't. Books have nothing to do with paper. Electronic devices only increase access to books.

23. You are a representative of the Library Association, and you are going to talk about your biggest concerns: The common perception of old books is that they are antiquated and useless. Nothing could be far from the truth.

24. You are a representative of the Library Association, and you are going to talk about your biggest concerns: We do not value education and intellectuality any more

25. You are a representative of the Library Association, and you are going to talk about your biggest concerns: Television captures the imagination but does not liberate it. A good book at once stimulates and frees the mind (Bruno Bettelheim)

26. You are a representative of the Library Association, and you are going to talk about your biggest concerns: There is a cultural narrative about how electronic devices are pulling children away from books.

27. You are a representative of the Library Association, and you are going to talk about your biggest concerns: The only tragedy is that, with time, people have lost their skill and passion to read

28. You are a representative of the Library Association, and you are going to talk about your biggest concerns: Great books teach people not only how to read them, but how to read other books as well.

29. You are a representative of the Library Association, and you are going to talk about your biggest concerns: Polls keep showing that more and more people in today's world read less and less

30. You are a representative of the Library Association, and you are going to talk about your biggest concerns: Reading books is important because information consumed via a book is different from the one online

Десятый семестр (Экзамен, ОК-4, ПК-1, ПК-2)

1. You are a representative of the Green Society, and you are going to talk about the global problems the humanity is facing nowadays. Medical, technological, agricultural, financial, transport and demographical revolutions brought the planet to its current dangerous overpopulation. Speak about some direct consequences of overpopulation

2. You are a representative of the Green Society, and you are going to talk about the global problems the humanity is facing nowadays. Speak about advantages and disadvantages of GM food. What is your attitude to the progress of genetic engineering?

3. You are a representative of the Green Society, and you are going to talk about the global problems the humanity is facing nowadays. Is "trash" mentality similar in different countries? Will the "trash" mentality change in Russia in the nearest future?

4. You are a representative of the Green Society, and you are going to talk about the global problems the humanity is facing nowadays. Prove that to take care of the planet is to take care of your own house. Dwell on the environmental problem which doesn't leave you indifferent

5. You are a representative of the Green Society, and you are going to talk about the global problems the humanity is facing nowadays. Give for and against the idea of garbage selection, basing on the experience of different countries. Though useful, is it economically profitable?

6. You are a representative of the Green Society, and you are going to talk about the global problems the humanity is facing nowadays. Today's consumption is undermining the environmental resource base. But the real issue is not consumption itself but its patterns and effects

7. You are a representative of the Green Society, and you are going to talk about the global problems the humanity is facing nowadays. There are many reasons why natural disasters occur, but the main one is related to human activity on Earth which often has a negative impact on the environment

8. You are a representative of the Green Society, and you are going to talk about the global problems the humanity is facing nowadays. Understanding the links between poverty, trade, people, and the planet that supports them is a hugely important and often neglected part of environmentalism. Speak about social justice

9. You are a representative of the Green Society, and you are going to talk about the global problems the humanity is facing nowadays. Speak about how personal change can contribute to minimizing your / your friends / your relatives inflict on the planet.¶¶

10. You are a representative of the Green Society, and you are going to talk about the global

problems the humanity is facing nowadays. Speak about the role of technology in creating environmental problems and people's attitude to technology

11. You are a representative of the Green Society, and you are going to talk about the global problems the humanity is facing nowadays. There's almost nothing we do that doesn't create some form of waste as a byproduct. Speak about waste and pollution

12. You are a representative of the Green Society, and you are going to talk about the global problems the humanity is facing nowadays. Money makes our world go round. Do you think 'polluter pays principle' could be a good solution for some environmental problems?

13. You are a representative of the Green Society, and you are going to talk about the global problems the humanity is facing nowadays. Can environmental education be helpful in recognizing, understanding and solving environmental issues? Give your reasons

14. You are a representative of the Green Society, and you are going to talk about the global problems the humanity is facing nowadays. Man in the Forest: speak about the consequences of human activity for nature. Can Man call himself the King of Nature?

15. You are a participant of the Art Commission and you are going to take the floor to speak about the issue suggested. Compare Old and Modern Painting. Do modern artists see the world in a different way?

16. You are a participant of the Art Commission and you are going to take the floor to speak about the issue suggested. Older generation finds pop-music absolutely senseless. Do you share this opinion? Are there any advantages to pop-music?

17. You are a participant of the Art Commission and you are going to take the floor to speak about the issue suggested. Do you agree that modern art is understood by the artist and a few critics only? Do you find modern art obscure and unintelligible?

18. You are a participant of the Art Commission and you are going to take the floor to speak about the issue suggested. Music is said to make life much more enjoyable. What is music for you?

19. You are a participant of the Art Commission and you are going to take the floor to speak about the issue suggested. How do you understand the statement by O. Wilde "Art ... is a veil rather than a mirror"?

20. You are a participant of the Art Commission and you are going to take the floor to speak about the issue suggested. Can it explain the fact that for some people some pieces of art seem obscure and unintelligible?

21. You are a participant of the Art Commission and you are going to take the floor to speak about the issue suggested. Speak on how music influences teen's fashion, behavior and life style. Should parents set boundaries on the artists whom they find to be inappropriate?

22. You are a participant of the Art Commission and you are going to take the floor to speak about the issue suggested. What is your attitude to Street Painting? Do you treat it an art or an act of vandalism? Give your reasons.

23. You are a participant of the Art Commission and you are going to take the floor to speak about the issue suggested. Classical music is not so popular nowadays. Is there any benefit in listening to classical music?

24. You are a participant of the Art Commission and you are going to take the floor to speak about the issue suggested. Speak about a genre of painting you prefer. What attracts you in it?

25. You are a participant of the Art Commission and you are going to take the floor to speak about the issue suggested. Music is said to be an important part of our life. Berthold Auerbach, for example, says that music washes away from the soul the dust of everyday life. Speak about the role of music in your life

26. You are a participant of the Art Commission and you are going to take the floor to speak about the issue suggested. Painting can be thought-provoking. How do you understand this statement? Is it easy / difficult to interpret the message the artist intends to convey?

27. You are a participant of the Art Commission and you are going to take the floor to speak about the issue suggested. Henry Wadsworth Longfellow once called music the universal language of mankind. What do think he meant?

28. You are a participant of the Art Commission and you are going to take the floor to speak about the issue suggested. Marcel Duchamp once said, "A painting that doesn't shock isn't worth painting". How do you understand this statement? What is your attitude to such trends in painting as abstract painting or surrealism?

29. You are a participant of the Art Commission and you are going to take the floor to speak about the issue suggested. Jane Swan once asked, “How is it that music can, without words, evoke our laughter, our fears, our highest aspirations?” Try and answer this question.

30. You are a participant of the Art Commission and you are going to take the floor to speak about the issue suggested. Develop the idea: What the music celebrities wear has a big influence on teens' choices.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Практический курс английского языка. 1 курс [Текст] : учеб.для студентов вузов / под ред. В. Д. Аракина. – 6-е изд., доп. и испр. – М. : ВЛАДОС, 2013,2014. – 536 с.
2. Практический курс английского языка. 2 курс [Текст] : учеб.для студентов вузов / под ред. В. Д. Аракина. – 7-е изд., доп. и испр. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 516 с.
3. Практический курс английского языка. 3 курс [текст] : учеб.для студентов вузов / под ред. В. Д. Аракина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Владос, 2006; 2005. – 431 с.
4. Практический курс английского языка с CD диском. 4 курс [Текст] : учеб.для студенто вузов / С. Н. Бронникова, Ю. Ф. Гурьева, Е. М. Дианова и др. ; под ред. В. Д. Аракина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 175 с. + CD-ROM.
5. Практический курс английского языка. 5 курс [Текст] : учеб.для студентов вузов / под ред. В. Д. Аракина. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2012. – 228 с.

Дополнительная литература

1. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation : учебное пособие / Л.А. Ерофеева. – 3-изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 341 с. – Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83205>

2. Vince, Michael. Advanced Language Practice with Key = Практика речи для старшекурсников / Vince, Michael. - Oxford : MacMillan Heinemann, 2000. – 295 p.

3. Быля, Т. А. Английский язык: Практический курс для художников и искусствоведов / Т. А. Быля. – М.: Владос, 2008. – 240 с.

4. Focus on Mordovia = О Мордовии по-английски : учебно-методическое пособие для студентов факультета иностранных языков / под ред. А. А. Ветошкина, И. И. Каштановой; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 82 с.

5. Кушникова, Г.К. English. Free Conversation : учебное пособие / Г.К. Кушникова. – 3-изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 41 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364261>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.native-english.ru> - материалы по теоретическим и практическим аспектам английского языка

2. <https://www.ldoceonline.com/> - англо-английский словарь

3. www.bbc.uk.com - банк аудио-видео уроков, тестов, грамматических справочников, словарей

4. <https://dictionary.cambridge.org> - англо-английский словарь

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Изучение дисциплины варьируется в зависимости от изучаемых тем и уровня сложности работы с лингвистическим материалом, вида СРС.

Изучение дисциплины на 5 курсе предполагает активную самостоятельную работу студентов, состоящую в выполнении упражнений, заданий творческого характера, подготовке докладов-презентаций.

Работа над каждой темой предполагает:

- отработку тематического вокабуляра, контроль усвоения которого проводится в виде написания словарных диктантов, при выполнении переводных упражнений, упражнений тестового характера, а также при демонстрации устных ответов;
- реферирование статей и составление необходимого вокабуляра;
- интерпретацию художественных текстов;
- выполнение письменных работ (сочинений, изложений, тестов);
- обсуждение предлагаемых проблем в спонтанных и подготовленных диалогах;
- аргументированные монологические высказывания;
- подготовку дискуссий и ролевых игр;
- подготовку и демонстрацию докладов-презентаций;
- выполнение лабораторных работ.

Для подготовки к занятиям рекомендуется привлечение дополнительного фактического и иллюстративного материала (обращение к ресурсам Интернет, СМИ, справочным изданиям, музыкальным записям и пр.).

Реферирование статей осуществляется по заданной схеме. Работа над статьей начинается с ее прочтения, определения темы и проблематики. Важно помнить: реферирование – это изложение основных положений, наиболее интересных фактов, описанных в статье. В заключительной части обосновывается собственная позиция относительно рассматриваемого вопроса.

Интерпретация текста осуществляется по схеме. Предполагает передачу краткого содержания текста, анализ выразительных фонетических, лексических и синтаксических средств, используемых автором, и оценку их роли в создании образности текста.

Дискуссии и ролевые игры призваны продемонстрировать умение студентов отстаивать свою точку, готовность студентов к обсуждению предлагаемых тем, владение ими тематическим вокабуляром, речевыми клише, фактическим материалом.

Доклад-презентация готовится самостоятельно с привлечением интересного фактического и иллюстративного материала. Презентация сопровождается устным комментированием слайдов.

Данная дисциплина предполагает активную самостоятельную работу студентов по изучению предлагаемых тем.

Рациональным является использование элементов визуализации (презентация), Интернет-ресурсов, различного иллюстративного материала.

Работа над каждой темой начинается с предварительного обсуждения некоторых основных проблем, что позволяет определить имеющиеся у студентов фоновые знания по теме. Может быть предложено прокомментировать какое-либо утверждение, заполнить

«семантическую карту» (ключевые слова и связанные с ними лексические единицы относительно изучаемой темы).

Тематический вокабуляр тренируется в разного вида устных и письменных упражнениях: переводных, в составлении диалогов, в высказываниях, описаниях и пр., а также в заданиях Act as a teacher.

Активизация устной речевой деятельности достигается использованием заданий на рассуждение, выражения согласия/ несогласия с предложенным утверждением.

Монологическое тематическое выступление предполагает хорошее владение фактическим материалом, речевыми клише; может сопровождаться комментируемыми элементами визуализации.

В рамках изучения каждой темы предполагается письменная работа (тест, сочинение, диктант, изложение).

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт

информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) №115.

Помещение укомплектовано оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (проектор Epson, интерактивная доска Elite, телевизор Flatron).

Автоматизированные рабочие места (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы №114.

Автоматизированное рабочее место с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал №101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета:

автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов №101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета:

автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.